



Образование Нижнекамского муниципального района

2019

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Первый класс школы - один из наиболее тяжелых периодов в жизни детей. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада. Там были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядом воспитательница. Там нынешние первоклассники были самыми старшими детьми! В школе все по-другому: здесь - работа в достаточно напряженном режиме и новая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время. Поэтому первый месяц учебы первоклассников является адаптационным, в течение этого времени дети знакомятся со школой, классом, носят ранец без тяжелых книг, изучают безопасную дорогу до школы.

Конечно, приспосабливаясь к школе, организм ребенка мобилизуется. Но следует иметь в виду, что степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны, поэтому каждому ребёнку оказывается помощь со стороны школы и со стороны родителей.

Обучение производится без балльного оценивания успеваемости весь год и без домашних заданий первые полгода. В среду предусматривается в расписании занятий облегченный день (менее трудные для обучения предметы или с динамическим компонентом). Проводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Большое значение для облегчения адаптации имеет соблюдение первоклассниками норм двигательной активности. Поэтому для них организованы в школе: гимнастика до уроков, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамическая пауза – ежедневно, уроки физкультуры – не менее двух раз в неделю, а также внеклассные спортивные занятия. Классные руководители ведут активную работу с родителями первоклассников. Родителям рекомендуют ежедневно гулять с ребенком после окончания занятий в школе и перед сном, дополнительно заниматься с ребенком, проявлять интерес к успехам и достижениям ребенка в школе, поддерживать контакт с классными руководителями.

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА?

*Шарафутдинова Энжеде Рафаиловна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7»*



Достаточно часто готовность ребенка к школе определяется только лишь имеющимся у него объемом необходимых навыков и знаний. По мнению учителей, каждый выпускник ДОУ должен хорошо читать, пересказывать, считать и писать без ошибок. Опасаясь, что их ребенок не будет соответствовать ожиданиям учителей и окажется «худшим» в классе, родители стремятся научить своего малыша бегло читать и решать сложные задачи.

Однако, согласно ФГОС дошкольного образования, вступивший в силу 1 января 2014 года, выпускник дошкольного учреждения при поступлении в школу должен не столько уметь читать/считать/писать, сколько обладать определенным набором качеств, среди которых можно выделить:

- уверенность в собственных силах;
- любознательность;
- способность к волевым усилиям;
- самостоятельность;
- инициативность;
- готовность отвечать за свои поступки;
- доброжелательность;
- уважительное отношение к семье и социуму.

То есть, основная **задача детского сада** состоит не в том, чтобы дать ребенку определенный багаж знаний (эта задача возложена на школу), а в том, чтобы научить их добывать эти знания самостоятельно, наблюдать, сопоставлять, устанавливать



причинно-следственные связи и т.д. Другими словами, программа подготовки дошкольников в детском саду направлена преимущественно на эмоциональное, коммуникативное, физическое и психическое развитие детей, а также на подготовку будущих первоклассников к суровым будням школьной жизни.

Если внимательно проанализировать **ФГОС дошкольного образования**, то можно выделить основные критерии, по которым определяется готовность ребенка к школе:

- интеллектуальная – умение сравнивать и обобщать, классифицировать и анализировать информацию, воспринимать речь и логически мыслить;
- физическая – уровень развития всех систем организма, способный выдержать ежедневные учебные нагрузки без вреда для здоровья;
- мотивационная – ребенок хочет стать школьником не потому, что в школе он найдет новых друзей, с которыми можно будет поиграть (игровой мотив), и не потому что, став первоклассником, он повысит свой социальный статус (социальный мотив), а потому что на уроках он сможет узнать что-то новое и интересное;
- социальная – способность ребенка сотрудничать с другими людьми и проявлять внимание на протяжении 30-40 минут.

При условии соответствия ребенка всем этим критериям его адаптация к новым условиям **обучения в начальной школе** проходит намного легче и безболезненнее.

Согласно ФГОС дошкольного образования программы занятий в детских садах должны содержать в себе мероприятия, направленные на:

Развитие социально-коммуникативных навыков – усвоение общепринятых норм и ценностей, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, становление самостоятельности (в социуме, быту, природе), целенаправленности и саморегуляции своих действий, формирование положительного отношения к разным видам труда и творчества, а также уважительного отношения к семье и социуму.

Развитие познавательных навыков – формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, социокультурных ценностях нашего народа, наших традиций и праздников, развитие любознательности, воображения и творческой активности.

Развитие речевых навыков – обогащение словарного запаса, знакомство с детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие грамматически правильной, связной речи и речевого творчества.

Развитие художественно-эстетических навыков – формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, музыки, фольклора, литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности, становление элементарных представлений о видах искусства.

Развитие физических навыков – приобретение навыков двигательной активности (в том числе, выполнение упражнений, направленных на развитие гибкости и координации, опорно-двигательного аппарата, крупной и мелкой моторики), формирование первичных представлений об основных видах спорта, становление целенаправленности и ценностей здорового образа жизни.

Памятка для родителей будущих первоклассников.

Психологическая готовность ребенка к школе прежде всего означает выраженное желание учиться.

Если ваш ребенок - активно интересуется окружающим, - увлеченно ищет ответы сам -или ждет пояснений от взрослых, то такое стремление к познанию будет необходимой основой обучения в школе (учебная мотивация).

Если ваш ребенок - умеет вступать в контакт с новыми людьми, умеет общаться с взрослыми и детьми;

- может контролировать свое поведение,
- старается объяснять причины своих поступков, то ему будет легче привыкнуть к новой обстановке, к новым людям (социальная готовность).

Если ваш ребенок - преисполнен гордости от того, что он идет в школу, - осознает необходимость той полезной деятельности, которой он будет заниматься в школе, то он в

большой степени будет готов выдерживать те серьезные трудности, которые его ждут (позиция школьника).

Волевая готовность будущего первоклассника.

Если ваш ребенок:

- умеет осознавать свои желания, умеет выбирать цель, планировать свои действия по достижению цели;
- способен к длительным и напряженным усилиям при выполнении работ;
- умеет организовывать свое рабочее место и поддерживать на нем порядок;
- способен доводить начатое дело до конца то он будет способен к учебной деятельности в условиях класса (сидеть долго за партой, слушать и слышать учителя, выполнять инструкции...)

Интеллектуальная готовность будущего первоклассника.

Без определенного запаса знаний и умений ребенку будет трудно овладевать школьными премудростями. Будущий первоклассник должен не только обладать системой знаний об окружающем мире, но и уметь их применять, устанавливать зависимость между причиной и следствием.

К концу дошкольного периода у ребенка обычно формируется и культура речи, к которой относятся:

- звукопроизношение;
- умение составлять предложения, пересказывать текст

Большую роль играет **здоровье** сына или дочери. Ведь чтобы выдержать нагрузку в течение урока и, тем более, всего учебного дня, необходимы выносливость, достаточная физическая подготовка.

Особое внимание уделяется **развитию координации движения**. Если ваш ребенок умеет выполнять физические упражнения и, особенно хорошо развиты мышцы рук, то он сможет выдержать лавинообразный рост нагрузки на кисти рук при письме.



1 КЛАСС И АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ

Файзрахманова Венера Ильдаровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15
с углублённым изучением отдельных предметов»

Наступила вторая четверть учебного года, и многим родителям кажется, что самое сложное в первом классе уже позади. Школу выбрали, 1 сентября пережили, с детьми ребенок подружился, родительское собрание прошло - вроде бы все, можно вздохнуть с облегчением. Но я советую родителям оставаться начеку.

Начало обучения в школе - это не только учеба, новые знакомые и впечатления. Это новая среда и необходимость подстраиваться под новые условия деятельности, включающие в себя физические, умственные, эмоциональные нагрузки для детей. Чтобы привыкнуть к новой среде, ребёнку необходимо время - и это не две недели и даже не месяц. Первичная адаптация к школе продолжается от 2 месяцев до полугода. При этом общих рецептов быть не может, адаптация - длительный и индивидуальный процесс и во многом зависит от:

- личностных особенностей ребёнка;
- степени готовности к школе (не только интеллектуальной, но и психологической, и физической);
- от того, достаточно ли малыш социализирован, развиты ли у него навыки сотрудничества, посещал ли он детский сад.

Шесть советов родителям первоклассников:

1. В первые недели обучения первоклассника в школе важно помочь ребёнку поверить в себя, в свои силы и возможности.

2. Проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ваш ребёнок. Очень полезно ребенка просто послушать.

3. Не критикуйте своего малыша, даже если он плохо пишет, медленно считает, неаккуратен. Критика, особенно при посторонних людях, только усилит его проблемы.

4. Учитывайте темперамент своего ребенка в период адаптации к школьному обучению. Активным детям тяжело долго сидеть на одном месте, медлительным сложно привыкать к школьному ритму.

5. Поощряйте ребенка не только за учебные успехи. Любое моральное стимулирование, слова поддержки со стороны взрослых помогают ребёнку почувствовать себя значимым в той или иной деятельности.

6. Никогда ни с кем не сравнивайте своего ребёнка - это приведет либо к повышенной гордости, либо к зависти и падению самооценки. Сравнивать можно только новые успехи вашего ребенка с его прежними достижениями.

И помните, что детские проблемы не проще взрослых. Конфликт с учителем или сверстником по эмоциональному напряжению и последствиям может оказаться более тяжелым, чем конфликт взрослого члена семьи с начальством на работе. Успех адаптации в школе во многом зависит от родителей, а учителя и психологи вам обязательно помогут.

КАК ПРИВИТЬ У РЕБЕНКА ЛЮБОВЬ К ЧТЕНИЮ. КАК РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ

Кусова Татьяна Александровна,

*учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №19» НМР РТ*



Развитие интереса к чтению у первоклассника - необходимое и практически самое трудное действие. И дело вовсе не в том, что современные средства коммуникации успешно заменяют книгу. Просто научить ребенка читать гораздо труднее, чем отправить его смотреть телевизор или играть в компьютер. Речь не идет о том, что учить читать и писать ребенка должны родители. Этим занимается школа, учитель. Родители же формируют устойчивый интерес к чтению, поскольку у них для этого больше средств, да и условия для домашнего чтения комфортнее, чем в школе.

Правильное чтение - это техническое чтение. Но нас волнует не только то, сколько слов в минуту будет прочитывать первоклассник. Кстати, к концу первого класса он должен прочитывать 50 слов в минуту. Техника чтения важна, поскольку быстро читающий ученик гораздо легче справится с заданием по математике, русскому языку, окружающему миру, чем плохо читающий. Но в обучении чтению важно, чтобы ребенок понимал, что он читает, и мог ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

Первоклассник еще не понимает, что чтение необходимо для усвоения других дисциплин. Воля его только формируется, и слово «надо» не всегда находит отклик в его душе. В этом случае воспитательные возможности семьи можно использовать в развитии интереса к чтению у ребенка. Как это сделать?

Наблюдательные родители знают, что дошкольники очень любят, когда им читают вслух. Такое пассивное слушание тоже полезно, но зациклившись на нем нет необходимости. Обязательно после прочтения текста полезно с ребенком поговорить о содержании. Задать вопросы на выяснение смысла прочитанного. Обсудить действия героев. Это очень важно в работе над текстом. Если в семье есть традиция читать малышу перед сном, то ребенок, приучаясь к слушанию интересных книг, потом сам стремится к чтению. Правда, бывает и наоборот, ребенку так нравится слушать, что ему не хочется напрягаться, чтобы научиться читать. Родителям следует выбирать правильный путь в соответствии с особенностями своего ребенка. Но и в том, и в другом случае необходимо использовать специальные техники, помогающие развить интерес к чтению у детей. Назовем некоторые из них и расскажем, как именно их использовать с пользой для ребенка.

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте для чтения лучше использовать книги с крупным шрифтом и красочными картинками. Толщина книг не так важна. Важно заинтересовать ребенка содержанием книги. Для этого можно охарактеризовать героев, фигурирующих в книге. Можно раскрыть книгу в середине и увлечь ребенка картинкой, а потом предложить вернуться к началу книги и узнать, в чем дело, почему герой находится в море (или в лодке, или на горе и пр.).

Начинать чтение необходимо тогда, когда у ребенка хорошее настроение. Ни в коем случае чтение не должно быть наказанием. Этим формируется негативное восприятие чтения, и никакая красочная книга не поможет его преодолеть. Надо готовить малыша к чтению. Здесь важна психологическая готовность ребенка к трудному действию. Если он играл, прыгал и кричал, необходимо дать время для успокоения. Можно что-то интересное рассказать. «Подвести» к чтению, заинтересовать этим действием.

Можно использовать книжки-малышки. Это книги маленького формата, которые легко и быстро можно прочитать. Они также должны быть красочными и по содержанию несложными. Дети-первоклассники больше всего любят читать сказки. Этот жанр им близок и нетруден для усвоения. Конечно, лучше начинать с простых сказок - народных. Потом можно переходить и к другим жанрам.

Интересен такой прием, когда книгу читают по очереди - ребенок и родитель. По одной страничке или по одному отрывку. Или еще один совет. Можно начать интересную книгу взрослому, потом остановиться на самом интересном месте и предложить ребенку прочитать дальше. Когда ребенок читает, необходимо очень внимательно его слушать. Ни в коем случае не делать каких-то, пусть и важных для взрослого, дел. Все внимание ребенку. Только так вы можете показать ему, что чтение очень важное дело для всей семьи.

Еще один прием. Можно рассказать ребенку часть сказки или рассказа (самый интригующий кусочек), а потом сделать вид, что что-то забылось, и попросить ребенка прочитать, напомнить.

Конечно, после прочтения обязательно надо поговорить с ребенком о прочитанном. Это очень важно и для усвоения содержания, и для развития интереса к чтению, и для формирования нравственных качеств малыша, поскольку книги несут в себе обязательно нравственную нагрузку. Самое важное в развитии интереса к чтению - помнить, что для ребенка чтение - трудная работа, преодоление себя, поиск истины. Если ребенок уже не любит читать, то родителям легко это увидеть: он тянет время, не начинает, трет глаза, отвлекается, хочет то пить, то писать. Все эти симптомы говорят о том, что ребенку не хочется читать. Главное - это терпение. Действовать осторожно, деликатно, не «наседая».

Разнообразьте свое общение с ребенком при помощи книг и всего, что с ними связано: читайте при нем и вместе с ним, на ночь и по ролям, ходите с детьми в театры, выбирайте вместе книги и аудиокниги, обсуждайте прочитанное и интересуйтесь мнением ребенка.

ОСОБЕННЫЙ ПРАЗДНИК ОТМЕТИЛИ «ПО-ОСОБЕННОМУ» ИЛИ КАК 1 «Г» КЛАСС ЧЕСТВОВАЛ СВОИХ МАМ.

**Яна Енькова, мама Евы Абдуллиной, ученицы I «Г» класс
МБОУ «СОШ №31 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.
Классный руководитель: Хамидуллина Роза Галимовна**



Все знают, что в последнее воскресенье ноября, отмечается светлый и добрый праздник - День Матери. В нынешнем 2019 году, он выпал на 24 ноября. Случись какая-нибудь неприятность или большая беда, мы первым делом, как правило, обращаемся за помощью к близкому человеку. Ведь только родная душа сможет понять тебя и не оставить в полном

одиночество. При прочтении этих строк, наверняка, у каждого возник образ матери. Она рядом с нами всегда. Никакие богатства, титулы, не заменят ее присутствия.

Особенно важен этот человек для наших первоклашек, ведь такой непростой путь они начали в этом году. Конечно же, у каждого из них появилась еще одна добрая и чуткая мама – классный руководитель. Хамидуллина Роза Галимовна – вторая мамочка всего 1 «Г» класса. Заранее, вместе с ней, детишки подготовили трогательные подарки, сделанные своими руками для каждой мамы этого класса. Но на этом малыши даже не собирались останавливаться!

Самый нежный праздник этого года ребята решили отметить по-особенному. И здесь стоит упомянуть о преемственности поколений, которая поддерживается в нашей родной школе. Ведь именно волонтерский штаб 7 «А» класса «Добрые дела» помогали малышам сделать этот день еще прекраснее!

В подростковом клубе «Ялкын», двери которого открыты для любого ребенка нашего микрорайона, 22 ноября состоялось мероприятие, по-настоящему наполненное теплотой и трогательностью. Для мам волонтеры организовали организованную интеллектуальную игру «Квиз, плиз!» на кулинарную тему. Вот тут наши мамочки блистали своими способностями и познаниями! Сама игра состояла из 3-х туров, по 6 вопросов в каждом. Женщины угадывали и ведущих кулинарных программ, и кулинарные термины, а также блеснули интересными фактами в сфере готовки вкусных блюд. Из четырех команд, на которые разделились наши прекрасные, больше всего баллов набрала и достойно победила команда «Солнышко»!

А чем же занимались маленькие кудесники, пока мамы блистали своим умом? Пока шло соревнование в кулинарных вопросах, ребята, под руководством педагога из центра туризма, делали поделки – конечно, это был еще один приятный сюрприз самому родному и доброму человеку на этой земле! После того, как они вручили их мамам в подарок, в стенах клуба звучали прекрасные стихи, посвященные этому светлому празднику. Без внимания не остались и бабушки – поэтические произведения были посвящены не только мамам, но и старшему поколению.

В завершение нашего праздника мамы смогли продемонстрировать свои таланты не только на словах – ведь на финальном чаепитии стол ломился от вкусностей, которые они сами приготовили специально для этого дня! Плюшки, блинчики, домашнее печенье и еще много всяких вкусностей участники мероприятия уплетали с теплым чаем за дружной беседой, которая еще больше сплотила весь наш класс!

ВТОРОЙ КЛАСС

Период адаптации к школе, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и сверстниками закончен. Теперь ученики уже хорошо представляют, что ждет их в школе. Часто родители спокойны и уверены, что основные трудности начальной школы позади, и они знают, чего можно ожидать от ребенка в дальнейшем. Так давайте разберемся, чем отличаются второклассники от первоклассников.

Самооценка второклассников в учебной деятельности существенно отличается от самооценки первоклассников. Большинству первоклассников свойственна высокая самооценка (вспомните анкеты для диагностики). Во втором же классе у многих детей самооценка в учебной деятельности резко снижается. Позднее, у третьеклассников, уровень самооценки вновь повышается. Это явление получило название «феномена вторых классов».

Снижение самооценки у второклассников связано с повышением критичности школьников к себе, их возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной



работы. Однако возможности детей в оценивании результатов своего труда еще ограничены. Отсюда и проистекают неуверенность в себе, снижение самооценки. К сожалению, часто родителивольно или невольно выстраивают свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости. Дети улавливают эту связь быстрее, чем взрослые: «Мама не очень меня любит, потому что я не всегда пятерки получаю».

Педагог-психолог Ш. А. Амонашвили составил очень меткие социальные портреты отметок, их названия говорят сами за себя: торжествующая «пятерка», обнадеживающая «четверка», равнодушная «тройка», угнетающая «двойка», уничтожающая «единица». Связывая свое отношение к ребенку с его отметками, особенно если эти отметки не соответствуют их ожиданиям, родители затрудняют формирование адекватной положительной самооценки школьника, способствуют появлению у него неуверенности в себе, мешают развитию интереса к учению.

Родителям необходимо помнить, что в учении важна не столько отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же, следует учитывать, что успешность ребенка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребенка, а также их способность оказать ему реальную помощь в учебе.

СТАТЬЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВТОРОКЛАССНИКОВ

Пузикова Елена Александровна,

учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №21 № НМР РТ



Дорогие родители! Ваш ребёнок уже приобрёл в 1-м классе начальные учебные навыки. Необходимо их дальше развивать. Как лучше всего это сделать?

Старайтесь совершенствовать умение осуществлять осмыслиенные действия. Чаще задавайте вопрос о том, ДЛЯ ЧЕГО ОН ЭТО ДЕЛАЛ? или ДЕЛАЕТ? Тогда ребёнок вынужден будет соотносить поставленную цель с конечным результатом своей работы. Вы постепенно обучите его планировать итог выполнения домашних заданий, просмотра телепередач, общения с друзьями и т.д. В результате не только с помощью учителя, но и благодаря вашим усилиям он будет становиться умнее.

При выполнении ребёнком домашних заданий старайтесь, чтобы он делал их самостоятельно, помогайте ему в отдельных случаях лишь разобраться в сути задания. Спрашивайте, зачем он в школе изучает конкретную тему, какие навыки он приобретает при выполнении отдельных заданий. Если же он не может сам ответить на данные вопросы, вместе с ним поищите разумный ответ. Если же его не найдёт, обратитесь к учителю за разъяснением.

Также способствует развитию мышления и умению понимать людей чтение художественной литературы. Во многих произведениях раскрывается причина человеческих поступков, если, конечно читать осмысленно. Постарайтесь добиться того, чтобы ежедневно ребёнок читал не менее 5-10 страниц и пересказывал вам прочитанное. Такой же режим должен существовать и во время каникул. Тем самым будут прочными ваши взаимоотношения с ребёнком, станет более содержательным ваше с ним общение.

Большое влияние на развитие ребёнка имеет постоянное обсуждение с ним того, что он узнал на уроках, разговаривая с друзьями на переменах. Вы получите разную информацию, включая явно отрицательные по содержанию факты. Важно спокойно, без возмущения дать обоснованную оценку вместе с ребёнком как положительных, так и негативных действий окружающих. Попытайтесь вместе с ним найти причины появления в людях доброты и злости, чуткости и безразличия, эмоциональной несдержанности и разумного спокойствия. Тогда вы поможете самому ребёнку научиться лучше контролировать своё поведение.

Очень помогает формировать волю, целеустремлённость, а также способность чувствовать себя равноправным членом семейного коллектива, проявлять внимание к близким людям наличие постоянных домашних обязанностей. В 7-8 лет и мальчик, и девочка должны уметь полностью осуществлять уборку квартиры, мыть ежедневно посуду, помогать в приготовлении обеда, выносить мусор. При этом выполнять данную работу ребёнок должен без внутреннего возмущения, а с желанием через неё выразить свою заботу о вас.

Обратите особое внимание на то, как тратит свободное время ваш ребёнок. Очень часто оно заполнено бессмысленными занятиями или ничегонеделанием. Поэтому постарайтесь вместе с ним составить примерный перечень интересных и развивающих его ум, чувства, укрепляющих здоровье видов отдыха. Чаще задавайте вопрос о том, что он узнал нового в свободное время, какой навык приобрёл. Только в этом случае ребёнок научиться разумно и с пользой для себя и окружающих его тратить.

Постарайтесь контролировать просмотр телепередач. К сожалению, многие из них наполнены сценами насилия, жестокости, грубости в отношениях с людьми. Необходимо чётко давать им негативную оценку, существенно ограничивая просмотр таких фильмов. Иначе у ребёнка незаметно будет формироваться привычка к жестокости, безразличие к насилию и у некоторых даже склонность к совершению подобных действий. С компьютером и телефоном ребёнок должен проводить определённое время, а не как хочет он. Постарайтесь доходчиво объяснить ему, почему ограничивается время.

Замечайте и хвалите ребёнка за все его достижения в развитии воли, терпения, самоконтроля, умения планировать свою работу. Высказывайте свои замечания и требования спокойно и обоснованно, помогая ребёнку совершенствовать чувство совести и долга перед собой, родителями и учителем. Педагоги, психолог, директор школы всегда готовы помочь вам решить сложные проблемы воспитания и образования ребёнка.

РУБРИКА «СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ»

КАК НАЛАДИТЬ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РЕБЕНКОМ И РОДИТЕЛЯМИ.

*Аракчеева Надежда Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15
с углублённым изучением отдельных предметов»*

Ребенок должен быть счастлив. Это убеждение разделяет большинство родителей. Но нельзя забывать при этом, что счастье даже самого маленького человека выражается не только в его материальном благополучии, в том, что у него красивая одежда, множество игрушек, сладостей. Для полноценного развития личности необходим внутренний контакт между родителями и ребенком, а также атмосфера взаимопониманий, сердечности и доброты в семье. Родители, выбирая тон общения с ребенком, должны неизменно выдвигать на первое место особенности его возрастного развития, а не собственное настроение, раздражение или усталость. В родительском доме нужны кропотливый творческий подход к ребенку и уверенность в том, что усилия твои не пройдут даром, что добрый посев даст хорошие всходы. Следует помнить, что излишek строгости притупляет ум, очерстывает сердце. Путем подавления можно сломить, опустошить человека, но только не воспитать.

На базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики, я составила советы для родителей, как наладить отношения родителям с ребенком:

- 1) Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребенком. Обнимайте и целуйте его в любом возрасте. Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть. Если хвалят, он учится быть благородным.
- 2) Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребенка. Особенно в присутствии посторонних. Ребенок растет во вражде, он учится быть агрессивным.
- 3) Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах, приказах по прихоти. Если его поддерживают во всех начинаниях, он учится ценить себя.

4) Даже требования, которые Вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.

5) Принимайте ребенка таким, как он есть. Не требуйте непосильного, не заставляйте ребенка выполнять что-либо быстрее, чем он способен. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами ребенка.

6) Начинайте «забывать» о том, что Ваш ребенок маленький. Пусть он будет «главным» (ответственным) за определенный круг обязанностей.

7) Научитесь слушать своего ребенка в радости и горести. Отвечайте на каждый вопрос ребенка.

8) Не разговаривайте со своим ребенком с равнодушным и безразличным лицом.

9) Станьте для своего ребенка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и другим людям. Ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить людей и друзей в этом мире.

10) Объединяйтесь, когда нужно преодолеть какие-то трудности, все делайте сообща.

Родители! Относитесь к ребенку и другим людям так, как хотели бы, чтобы относились к Вам самим.

ВНИМАНИЕ! ГОЛОЛЕД!



**Богаткина Людмила Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ«Средняя общеобразовательная школа №2» НМР РТ**

Самая большая опасность, которая подстерегает на улице зимой – это гололед.

Будьте аккуратны!

**Обходите
стороной
скользкие места!**

НЕ ВЫХОДИТЕ НА ЛЁД!

ЛЮБОЙ ВОДОЕМ, КОТОРЫЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ КАТКА – МЕСТО ОПАСНОЕ. ЛУЧШЕ ЕГО ИЗБЕГАТЬ.



На горке будьте внимательны и дисциплинированы!
Так кататься запрещено!!!



Не стойте под сосульками!

Нельзя кататься с горки вблизи проезжей части!



ПОКУПАТЬ ИЛИ НЕТ МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН РЕБЕНКУ?

*Митрофанова Наталья Вячеславовна,
учитель начальных классов
МБОУ«Лицей №14»*



Десятилетний мальчик несет в руках мобильный телефон. Картина обычна для нашего времени. Сколько детей ходят по улицам городов с телефонами, висящими на шее, на поясе. Казалось бы, телефоны есть у всех, то и бояться нападения не стоит. Факты говорят о том, что стоит. Как же младшему школьнику безопасно пользоваться телефоном?

Нужно понять психологию грабителей и причины нападения. Телефон - сильнейшая приманка для хулиганов, так как стоят они дорого, сбыть их можно быстро, а отнять у ребенка легко и просто. Порой сами дети невольно провоцируют грабителей.

Что привлекает грабителей:

- Телефон открыто висит на шнурке на шее ребенка.
- Ребенок идет по улице и разговаривает по телефону. При этом он ничего не замечает вокруг себя.
- Телефон скрыт от посторонних глаз, но внезапно начинает громко звенеть. Ребенок лезет в карман, чтобы выключить его или ответить на звонок и...

Необходимо выбрать вариант безопасного поведения:

- 1) Телефон перед выходом выключать, прятать или глубоко в портфеле, или в потайном кармане.
- 2) Тщательно выбирать маршрут следования, на улице всегда выключает звук, говорить по телефону на улице лишь крайнем случае, заходя для этого в охраняемое помещение – магазин, банк и т.д.
- 3) Если на телефон обратили внимание потенциальные грабители, оставаться в магазине и по телефону же сообщить об этом родителям и вызвать право же провожатых, если это возможно.

Так что ж теперь - и телефон не покупать ребенку?! Если вы считаете, что телефон необходим – покупайте! Но для того чтобы вашего ребенка не покалечили из-за такой важной,

на Ваш взгляд, вещи, поговорите с сыном или дочерью и обсудите правила безопасного обращение с телефоном. Не привлекаете внимание уличных телефонных грабителей!

Нужно ли детям мобильные телефоны?

Вы возможно уже много слышали о пользе, которую могут принести мобильные телефоны детям. И, конечно же, вы так же могли слышать, сколько проблем и вреда может принести это маленькая вещь и то, что вашим детям это совершенно не нужно. Независимо от того, что вы сейчас думаете о сотовых телефонах, из этой статьи вы можете действительно извлечь пользу, так как вы больше узнаете о сотовых телефонах для детей.

Польза:

- Мобильный телефон вырабатывают чувство большой ответственности. Некоторые просто отмахиваются, думая, что у их ребенка недостаточно ответственности, чтобы обращаться с мобильным телефоном. Родители должны знать и быть уверенными, что мобильные телефоны для детей специально предусмотрены для того, чтобы помочь им детям. Благодаря мобильным телефонам дети становятся более ответственными.

- Некоторые компании имеют сайты в интернете, куда дети могут обратиться, чтобы узнать свой баланс на счету, сколько минут потрачено, сколько еще осталось.

Когда они будут знать, что у них имеется определенное количество минут в месяц, они также будут знать, что через какое-то время они могут закончиться, и тогда они уже не будут бездумно тратить бесценные минуты, а уже будут считать и рассчитывать, как сэкономить. Мобильные телефоны для детей могут быть большие отличным обучающим методом для вашего ребенка.

Сотовый телефон и безопасность.

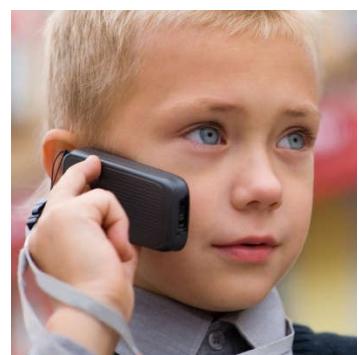
Одной из самых главных причин, по которой обычно родители покупают своим детям мобильные телефоны – безопасность. В наше время и в этом возрасте дети очень часто любят после школы заходить к друзьям, забегать в Интернет-кафе, заигрываются на улице, не задумываясь о том, что дома их ждут обеспокоенные родители. Если у них с собой есть мобильный телефон, то намного проще следить за ним и знать, что он в безопасности.

Даже для самых заботливых родителей не важно, как работает мобильный телефон и насколько он безопасен, в действительности им важно то, чтобы сотовый телефон мог выручить в момент критической ситуации. У большинства мобильных телефонов для детей имеется один контактный экстренный номер, по которому ребенок может быстро связаться с мамой и папой. Это может быть важно, когда у детей не будет времени в случае экстренной ситуации набрать полный телефонный номер своих родителей и т д.

Мобильный телефон не должен быть ярким. Пусть корпус телефона вашего ребенка содержит яркий вставок, такие аппараты привлекут внимание посторонних глаз, что небезопасно. Вывод: постарайтесь объяснить ребенку, что яркий ранец, одежда и пенал - это нормально, а вот бросающийся в глаза мобильник или кошелек - это неправильно.

Мобильный аппарат должен иметь рациональный минимум функций. Наши дети слишком много внимания уделяют мобильным телефонам, воспринимая их как игрушку. Обидно, что это происходит в ущерб учебе и здоровому досугу. Поэтому нет никакого смысла покупать телефон с дополнительными возможностями. Встроенную в трубку фотоаппарат заставит ребенка чаще доставать его для съемки или демонстрировать друзьям.

Таких примеров очень много. Нужно ли покупать мобильный телефон для своего ребенка или нет? Взвесив все плюсы и минусы, сделайте вывод сами. Приняв положительное решение, отнеситесь к покупке трубки с большой серьезностью, ведь приобретая телефон ребенку, вы решаете сразу несколько задач. Подготовьте вашего сына или дочь к использованию трубки и опишите основные правила эксплуатации. Пусть он отчетливо понимает, что в руках у него всего лишь дорогой инструмент обращения, а не идол для поклонения. Правильное понимание культуры мобильной жизни и умение использовать трубку по назначению не только выделит вашего ребенка среди сверстников, но и правильно расставить жизненные приоритеты.



ТРЕТЬЕКЛАССНИК

РОДИТЕЛЯМ О РЕБЕНКЕ-ТРЕТЬЕКЛАССНИКЕ

Гусева Наталья Анатольевна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3» НМР РТ



В третьем классе дети продолжают освоение учебной деятельности. Младший школьник старается оценивать причины своих успехов и неудач.

По педагогическим наблюдениям у третьеклассников существенно снижаются творческие способности, стремления фантазировать, так как появились навыки действовать по образцу, следовать по инструкции.

У ребенка, как и раньше, присутствует острое желание быть успешным в учебе. Для него синонимично быть успешным и быть хорошим и любимым. Поэтому у некоторых детей происходит снижение самооценки. Например, ребенок думает о себе так: «Я плохой, потому что плохо пишу или читаю». Эта тенденция может закрепиться, если младший школьник считает, что родителей очень огорчают его неудачи. Он перестает верить в свои возможности и не стремится быть успешным. Ребенок начинает лениться, думая о себе так: «Я не могу быть хорошим, поэтому и незачем стараться, все равно ничего не получится».

У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сделать что-то не так, допустить ошибку при ответе на уроке. Это приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям в выполнении творческих заданий, нежеланию активно работать на уроке.

Продолжает развиваться воля третьеклассника. Он пытается сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания и мнение других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними. Ребенок становится более критичным по отношению к педагогу, может сформулировать, что ему в учителе нравится, а что не по душе. Так же третьеклассник может обосновать причины выбора друга или свое нежелание дружить.

У некоторых детей наблюдается сильное стремление к лидерству и острое переживание при невозможности его реализовать. Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания самостоятельно, без помощи взрослых. В этот период сотрудничества может наблюдаться тенденция к образованию группировок.

Ребенок хорошо осознает свою роль в семье, оценивает отношения между родителями и глубоко страдает, если они его не удовлетворяют. Появляется желание иметь больше свободы, излишне сильная опека угнетает. Таким образом, у младшего школьника начинают осознаваться ценностные представления о жизни. Желаю удачи в воспитании третьеклассника!

ВЫ ХОТИТЕ ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЁНКУ ХОРОШО УЧИТЬСЯ?

Нигаматзянова Светлана Миргасимовна,

*учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №21» НМР РТ*



Задайте этот вопрос любому родителю и Вы вряд ли получите отрицательный ответ. Каждый мечтает о том, чтобы его ребенок хорошо учился в школе. Что для этого могут сделать родители?

1. Родители организуют и следят за режимом дня школьника; они проверяют выполнение домашних заданий и приучают детей к самостоятельности. Соблюдение режима помогает ребенку справиться с учебной нагрузкой, способствует укреплению его здоровья, защищает его нервную систему от переутомления.

Планируя учебную работу ребенка и другие его обязанности по дому, свободные занятия, родителям важно иметь в виду, что всему должно быть отведено определенное время. Конечно, иногда приходится просить дочь или сына помочь в чем-то, когда эта помощь необходима независимо от привычного распорядка дня. Но нельзя это делать постоянно, не считаясь с тем, чем сейчас занимается ребенок. Нередко бывает так: только школьник разложил книги, сел за уроки, как его посылают в магазин. Младший школьник в силу своих возрастных особенностей еще не умеет быстро переключаться с одного дела на другое. Чтобы бросить одно занятие, на которое он настроился, и приступить к другому, ребенку приходится преодолеть естественное внутреннее желание настоять на своем и не выполнить просьбы родителей. В результате появляется общее неудовольствие, чувство огорчения. Иногда внутреннее нежелание, связанное с трудностью переключения, проявляется в грубости. На предложение матери или отца выполнить неожиданное поручение ребенок вдруг говорит: «Не пойду я никуда! Всегда, как только начну что-нибудь интересное, так обязательно другое заставят делать». Родители должны дать ребенку время на то, чтобы перестроиться, психологически подготовиться к новому делу. Например, дочка читает книгу, а ее необходимо послать в магазин. Мама говорит дочери: «Маша, как только дочитаешь страницу, надо будет сходить в магазин. Вот я тебе положила здесь деньги». Или сыну: «заканчивай игру, через 10 минут будем накрывать на стол». Всякое необоснованное переключение ребенка с одного дела на другое (если это стало обычным делом в семье) вредно и тем, что ребенок вынужден бросать начатую работу, не закончив ее. Если это войдет в систему, то у школьника будет воспитана плохая привычка - не доводить начатое дело до конца.

Режим дня предусматривает обязательное пребывание детей на свежем воздухе. Родители не должны нарушать этого требования. Взрослые должны понять, что их главная задача – помочь ребенку младшего школьного возраста в организации его времени дома. Организованный, усидчивый и внимательный ребенок будет хорошо работать на уроке.

2. Родители обязаны контролировать выполнение домашних заданий школьниками. Важно сначала проверить сам факт выполнения домашнего задания, а затем просмотреть и правильность его выполнения. Взрослые заметили ошибку в тетради – не надо спешить показывать, где она. Ребенок должен приучаться к самоконтролю. Сначала надо сказать: «Ты неправильно решил пример. Вспомни, как ты проверял решение таких примеров в классе. Каким способом можно проверить – есть ли у тебя ошибки или нет?» И только в крайнем случае прямо показать, где допущена ошибка.

Нередко родители, помимо заданий учителя, нагружают своего ребенка дополнительными (необходимыми, по их мнению) учебными занятиями. При этом ребенок переутомляется, быстро устает и нередко начинает учиться не лучше, а хуже. Он теряет интерес к учению, которое становится для него тяжким и неинтересным трудом. Если родители дают дополнительные задания своему ребенку, то количество и содержание их нужно согласовать с учителем.

3. Иногда дети стремятся, прия из школы, сразу же сесть за уроки. Правильный распорядок дня требует, чтобы после школы ученик отдохнул, погулял и только после этого начал готовить уроки. Долго сидеть за приготовлением уроков – это еще не значит хорошо их приготовить. Бесконечное сидение за уроками, которые можно сделать гораздо быстрее, обычно объясняется неустойчивостью внимания детей, неумением сосредоточиться на одном предмете. В этом случае ребенок напишет, например, строчку, а затем начнет рассказывать о том, что было сегодня в классе; опять вернется к письму, вновь отвлечется – начнет чинить карандаш и т.д. Чтобы приучить ребенка к усидчивости, родители ставят перед задачу – уложиться в определенное время, ставят перед ним часы; он же, глядя на часы, учится распределять свои занятия по времени.

4. Не все дети одинаково развиваются, некоторые очень слабо усваивают учебный материал, начинают отставать. Возможно, этот недостаток мог бы быть преодолен со временем, однако некоторые родители, проявляя большое нетерпение, часами сидят с ребенком, буквально «вдалбливая» в его голову урок. Раздражаясь, они начинают кричать на сына (или дочь). В результате дело идет еще хуже, ребенок начинает ненавидеть учение, а иногда и школу, как виновницу своих неудач. Терпение родителей, доброжелательный тон – важное условие успешной помощи своему ребенку в учении.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КРОССВОРД

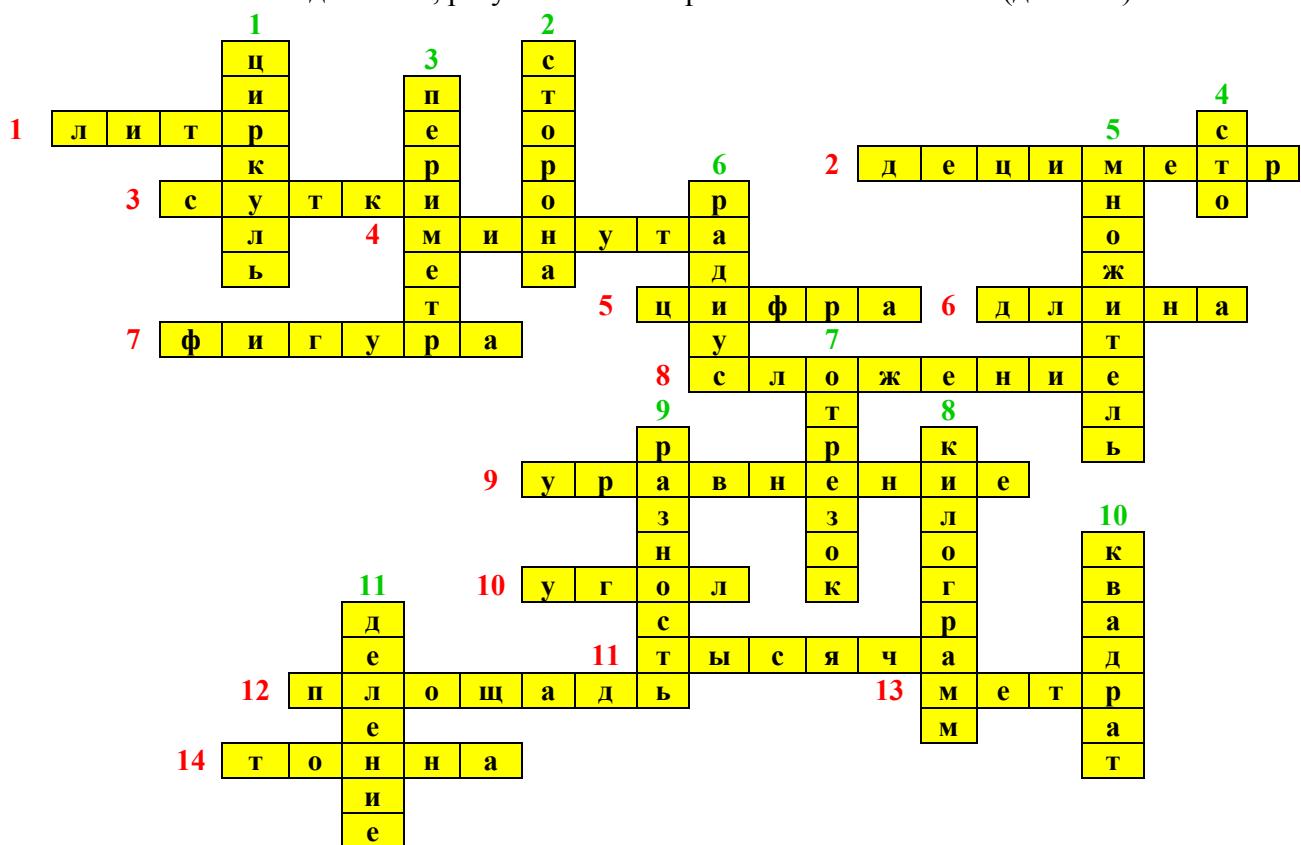
Николаева Ирина Михайловна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3» НМР РТ

По горизонтали:

1. Единица измерения объема жидкости.(литр)
2. Десять сантиметров. (декиметр)
3. Промежуток времени в 24 часа. (сутки)
4. 60 секунд.(минута)
5. Математический знак, используемый для записи числа. (цифра)
6. Величина, которая характеризует отрезок.(длина)
7. Геометрическая... (фигура)
8. Математическое действие, результатом которого является сумма. (сложение)
9. Выражение с неизвестными. (уравнение)
10. У квадрата он прямой. (угол)
11. Результат умножения 100 на 10. (тысяча)
12. Результат умножения длины прямоугольника на его ширину. (площадь)
13. 100 сантиметров.(метр)
14. Единица массы, равная 1000 кг. (тонна)

По вертикали:

1. Инструмент, с помощью которого чертят окружность. (циркуль)
2. У треугольника их три, у четырехугольника – четыре. (сторона)
3. Сумма длин всех сторон многоугольника. (периметр)
4. Десять десятков. (сто)
5. Компонент умножения. (множитель)
6. Отрезок, соединяющий центр окружности и точку, лежащую на ней. (радиус)
7. Линия, соединяющая две точки. (отрезок)
8. Тысяча грамм. (килограмм)
9. Результат вычитания.(разность)
10. Четырехугольник, у которого все стороны равны, а углы прямые. (квадрат)
11. Математическое действие, результатом которого является частное. (деление)



КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ ЧИТАТЕЛЕМ.

Иванова Лариса Робиковна,
учитель начальных классов
МБОУ«Средняя общеобразовательная школа №15
с углублённым изучением отдельных предметов»

Люди перестают мыслить, когда они перестают читать.

Д. Дидро



К третьему классу у разных детей складывается неодинаковое отношение к чтению как самостоятельному интеллектуальному занятию.

Как правило, в каждом классе есть две группы детей, демонстрирующих полярное отношение к чтению. Одни читают охотно и много, не расстаются с книгой. Другие, напротив, не любят читать, делают это лишь по принуждению. Именно вторая группа учащихся чаще всего вызывает особое беспокойство учителей и родителей.

Дети, которые не любят читать, нередко плохо владеют техникой чтения. Именно отсутствие хорошо отработанного навыка чтения может служить препятствием для свободного общения ребенка с книгой. В этом случае следует уделить особое внимание отработке технической стороны чтения. Чтение, как любой другой навык, требует специальных усилий и времени для закрепления умения и его совершенствования. Времени, отведенного для этого на уроках чтения, очевидно недостаточно. Для закрепления навыка чтения ребенок нуждается в систематических, ежедневных упражнениях. Специалисты, занимающиеся проблемами детского чтения, утверждают: для улучшения навыков чтения особенное значение имеет эмоциональное состояние ребенка. Родителям необходимо помнить, что ребенок, любимый ими независимо от своих недостатков, получающий эмоциональную поддержку взрослых, а значит, уверенный в себе, легче обучается, чему бы то ни было, в том числе и чтению.

Между тем многие третьеклассники владеют техникой чтения достаточно хорошо, однако не являются активными и самостоятельными читателями. Родители нередко сетуют на то, что ребенок не проявляет большого интереса к книгам, зато много времени проводит у телевизора или компьютера. Потребность в чтении не возникает сама собой и не складывается в результате принудительного общения с книгой. Насилие здесь недопустимо. Любовь к чтению закладывается годами, и первостепенное значение при этом имеет отношение к чтению самих родителей. Любят ли в семье читать? Есть ли в доме своя библиотека? Часто ли ребенок видит родителей с книгой? Делятся ли они с детьми своими впечатлениями о прочитанном? Следят ли родители за книжными новинками, в том числе и в области детской литературы?

Как правило, читать любят дети читающих родителей.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Если родители всерьез обеспокоены недостаточно заинтересованным отношением ребенка к чтению, им могут пригодиться советы американского психолога В. Уильямса. Вот некоторые из них.

- Наслаждайтесь чтением сами и вырабатывайте у детей отношение к чтению как к удовольствию.

- Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т. п.

- Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков.

- Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.п.)

- На видном месте дома повесьте список, где будет отражен прогресс ребенка в чтении (сколько книг прочитано и за какой срок).

- Выделите дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками и т.п.).

- В доме должна быть детская библиотечка.

- Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей еще что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях).
- Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.
- По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя сами, вместо того чтобы смотреть телевизор.
- Поощряйте дружбу ребенка с детьми, которые любят читать. Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите им их.
- Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе.
- Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.
- Поощряйте чтение любых материалов периодической печати: даже гороскопов, комиксов, обзоров телесериалов – пусть дети читают все, что им нравится.
- Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появляется ощущение законченности и удовлетворения.
- Пусть дети каждый вечер читают, перед тем как уснуть.

ЧЕТВЕРОКЛАССНИК

Четвероклассник. Трепетное слово и для учителя, и для родителя, и для самого ученика. Последний год обучения в начальной школе. Сколько тревог и переживаний в этот период: сдача ВПР, ожидание другого формата пребывания в школе, новые учителя, другая степень ответственности и обязанностей. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать особое внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков, правил поведения и саморегуляции, что вызывает ситуацию некомфорта у всех участников образовательного процесса.

Мы надеемся, что наш журнал поможет и родителям, и учителям, а значит и нашим детям-ученикам, найти ответы на тревожающие вопросы, привнести в работу учителя что-то новое, интересное, разобраться в трудном и непонятном, а значит, прожить этот четвероклассный год не со страхом, а с наслаждением от учебы, работы и воспитания детей.

«КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ВПР»

***Фролова Светлана Александровна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №19» НМР РТ***

Как подготовить ребенка к успешной сдаче ВПР?

Ваш ребенок учится в четвертом классе? Значит уже совсем скоро вам придется столкнуться с таким «школьным явлением» как ВПР (всероссийские проверочные работы). И лучше бы узнать, что это такое, до того как это случится.

Согласитесь, звучит гордо! И немного волнительно... И еще немного страшно... Годовая контрольная и то как-то проще будет. А все почему? А все потому, что контрольная для родителей, понятие знакомое. А вот ВПР – это что-то новое и неизвестное.

Итак, в первый раз ВПР школьники пишут в конце 4 класса. В апреле месяце. То есть в самом конце обучения в начальной школе. А потом и в 5-м классе будут писать, и в 6-м и в 7-м и так до конца школьного обучения.

Проводится ВПР по разным предметам. Отдельная работа по каждому из предметов, а не все сразу. Проведение этой работы позволяет оценить уровень знаний учеников по предмету. А также оценить работу учителя и общий уровень подготовки детей, который может предложить школа. И сравнить этот уровень с другими школами.

ВПР в четвертом классе позволяет также понять, готовы ли детки к учебе в средней школе и соответствуют ли их знания и умения требованиям ФГОС НОО.

Советы для родителей по психологической подготовке к ВПР.

- Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит за работу, и не критикуйте ребенка. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

- Не повышайте тревожность ребенка накануне ВПР - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально «сорваться».

- Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.

- Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

- Наблюдайте за самочувствием ребенка. Никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.

- Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.

- Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

- Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.

- Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

- Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренировочное тестирование.

- Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.

- Накануне тестирования обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

- В день ВПР встаньте пораньше, чтобы приготовить ребенку любимое блюдо. С утра перед ВПР можно дать ребёнку шоколадку, так как глюкоза стимулирует мозговую деятельность. Отложите «воспитательные мероприятия», нотации, упреки. Не создавайте ситуацию тревоги, страха, неудачи! Согласуйте с ребенком возможный и достаточный результат ВПР, не настраивайте его только на максимальный, но мало достижимый итог работы!

- В случае неудачи ребенка на ВПР не паникуйте, не устраивайте истерику и воздержитесь от обвинений. Найдите слова, которые позволят ребенку улыбнуться, расслабиться, снять напряжение. И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий. Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знаний непременно дадут всходы.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМ РЕБЕНКОМ ОПТИМАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ

**Чагина Светлана Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ «Лицей №14» НМР РТ**

Работать с гиперактивными детьми нелегко, но у них есть свои привлекательные черты. Они легко воодушевляются, обладают свежей спонтанной реакцией, охотно помогают. Кого обычно отправляют за мелом во время урока? Гиперактивного ребенка. Он принесет мел очень быстро. Правда, лучше не спрашивать, где он его взял, – посмеиваясь, добавляет ведущий.

Гиперактивные дети незлопамятны, выносливы, болеют реже своих одноклассников, не так остро чувствуют боль, холод, жару. У них обычно богатая фантазия.

Типичная картина: несколько учеников в классе вертятся, болтают, толкают соседей, смотрят в окно... Они постоянно ищут мелких удовольствий. Придумывают конфетки, по выражению Хольгера. А учитель раз за разом повторяет: «Не болтай! Перестань! Успокойся!»

Чтобы понимать, какую стратегию может выбрать учитель, нужно понимать мотивы ребенка и модель взаимодействия. Для наглядности Хольгер продемонстрировал эпизод, увиденный им в одной немецкой школе. Впрочем, участники семинара вскоре убедились, что подобная сцена узнаваема каждым педагогом. Ведущий берет на себя роль учителя. Он останавливается около одного из участников семинара и ровным спокойным голосом говорит: «Достань тетрадь и решай примеры». «Ученик», тоже входя в роль, откидывается на стуле, болтает ногами и успешно игнорирует повторные реплики, когда учитель всё более громко и раздраженно повторяет требование. Наконец кричит: «Твой брат у меня учился, и ты такой же!».

Из комментария (и из собственного печального опыта) понятно, что подобная тактика неудачна, для учителя по крайне мере. Он пришел в ярость, но желаемого результата так и не добился. А вот нарушитель спокойствия более чем доволен. За несколько минут он десяток раз привлек к себе внимание. Больше того, подобная форма поведения закрепляется от постоянных повторений. Как же взрослому вести себя в такой ситуации? Не застревать на непослушном ученике, поскольку он только того и ждет. Вместо этого подойти и похвалить тех, кто достал тетрадь и начал выполнять задание. В этом случае демонстрация упрямства теряет смысл, она не привлекает внимания, наоборот, не дает шанса быть замеченным. Если упрямый ученик тоже положит наконец-то тетрадь на парту, его тоже нужно похвалить. То есть, как выразились ведущие, «игнорировать его «конфетки», но давать свою за то, чего я хочу добиться».

Можно избрать другой путь. Взять чистую тетрадь и молча положить на парту, не говоря ни слова. В результате учитель добился своего (тетрадь на столе), не вступая в конфликт.

Таким же образом можно действовать по отношению к тем, кто выкрикивает, не дожидаясь, когда его спросят: обращать внимание на тех, кто поднял руку, а возгласы с места игнорировать. Так учитель опосредованно дает модель желательного поведения.

Что посоветовать родителям

С гиперактивными детьми надо много играть, это повышает сопротивляемость к фruстрации. Если ребенок злится в случае проигрыша, нужно выбирать короткие игры, чтобы длительное возбуждение не провоцировало раздражение.

Очень полезно вместе с ребенком что-то мастерить или заняться приготовлением еды. Пусть он проверит, все ли необходимые продукты есть в наличии, напомнит порядок действий. При этом кое-какие трудоемкие действия взрослый может выполнить заранее.

Важно настроиться на то, что ребенок многое будет делать неправильно, уронит, разобьет, испортит. Взрослый должен не раздражаться при этом и не перехватывать инициативу, чтобы ребенок не привыкал к тому, что все осмыслиенные и конструктивные действия окружающие выполняют за него. Иллюстрируя эту привычку, Хольгер показывает, как ведет себя ребенок, которого мама забирает из школы. Он берет портфель, проходит несколько шагов до выхода из класса, где стоит «мама», отработанным жестом роняет портфель у ее ног и, не останавливаясь и не оглядываясь, выходит.

Как бы трудно это ни было

Гиперактивные дети создают немало трудностей взрослым и сверстникам, которые учатся рядом. Но изолировать их, создавать отдельные классы и школы было бы неправильно. Тем более, что многие проявления, понимая их природу, можно сгладить. Например, такой ребенок может толкнуть, одноклассника или отобрать у него что-нибудь не для того, чтобы обидеть, а просто желая вступить в контакт, приглашая к общению. Других способов он не знает. Нужно научить его общаться таким образом, чтобы не вызывать злость и раздражение у окружающих.

Несмотря на невыносимое поведение гиперактивных детей, взрослый должен находить поводы для похвалы, как бы трудно это ни было. Для облегчения этой задачи ведущие предложили довольно простой прием: положить в карман пять монеток и после каждой похвалы перекладывать по одной в другой карман. Можно даже поспорить с самим собой, удастся ли переложить все монетки за урок или за весь учебный день. И наблюдать, как изменится поведение ребенка, если его временно хвалить даже за самые незначительные успехи.

«О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Ахметшина Роза Фирдависовна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5» НМР РТ*

Внеклассная деятельность в школе представляет собой проведение и организацию вовне учебных занятий определенных видов деятельности учеников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей.

Участвуя в различных видах внеурочной работы, ребенок проявляет интерес к разнообразной деятельности, совершенствует свои знания и навыки, проявляет свои индивидуальные особенности и учится при этом жить в коллективе, а именно, проявлять заботу о товарищах, сотрудничать с другими школьниками.

Основными **целями внеурочной деятельности** в школе являются:

- 1) создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
- 2) воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
- 3) формирование культуры общения;
- 4) передача опыта, знаний, умений и навыков.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда **важных задач**, основными из которых являются:

- 1) выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков;
- 3) развитие творческих способностей учеников;
- 4) создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
- 5) создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
- 6) воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности в школе необходимо соблюдение следующих **принципов**:

1) **Принцип креативности.** Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.

2) **Принцип социальной значимости и успешности.** Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.

3) **Принцип гуманистической направленности.** Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.

4) **Принцип вариативности.** Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.

5) **Принцип системности.** Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязь между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

В школе могут быть реализованы следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- музейная деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- трудовая деятельность,
- проблемно-ценостное общение,
- творческая деятельность.

Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с **направлениями внеурочной деятельности**, а именно:

- художественно-эстетическим,
- спортивно-оздоровительным,

- духовно-нравственным,
- общеинтеллектуальным,
- общекультурным,
- социальным.

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Проблема распределения свободного времени всегда являлась насущной для нашего общества, так как наиболее продуктивное воспитание личности происходит в свободное от обучения время. Поэтому внеурочная деятельность в школе направлена на развитие у школьников внутренней дисциплины, самосознания и способности делать правильный нравственный выбор. В заключение, мне хотелось бы сказать, что внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогов - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.

Набиуллина Ландыши Ильдусовна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №15
с углублённым изучением отдельных предметов» НМР РТ

В рамках учебной программы по предмету «Технология» в 4-м классе на уроке с ребятами готовили пирожное «Картошка». Хочется сказать сразу, детям очень понравилось. Так как была возможность поэкспериментировать с набором продуктов и проявить своё творчество в украшении блюда. А для чего же надо учить ребенка готовить?

Научить ребенка готовить еду нужно и полезно, потому что:

- Вы получите **новый способ развития мелкой моторики ребенка**: он научится украшать пироги и торты присыпками, перебирать крупу, солить пищу, лепить пирожки и пельмени.
- Вы сможете **пополнить словарный запас ребенка** вообще и в тематических областях в частности (кухонная утварь, продукты питания, речевые обороты, принятые в кулинарии).
- Вам удастся **проводить с ребенком больше времени**, что называется, без отрыва от производства.
- Кулинария предоставляет **практически неограниченное пространство для реализации творческого потенциала**, который требует внимания с самого детства.
- Умение готовить **поможет ребенку учиться быть самостоятельным** и независимым.
- Вы **научите ребенка экономить**. И не только деньги, но и время (как минимум, ваше). Когда ребенок будет постарше, он, уже имея навыки и пристрастие к приготовлению блюд, научится выбирать нужные, оптимальные для рецепта и вашего кошелька ингредиенты. Он начнет ценить то, что родители тратят деньги, время и силы, чтобы приготовить вкусную и полезную пищу на всю семью. А со временем он станет активно помогать вам, чтобы вы могли обратить внимание на другие важные для вас задачи.
- Вы **покажете и докажете ребенку, что домашняя пища лучше**, полезнее и вкуснее, чем полуфабрикаты, фаст-фуд или блюда из кафе/ресторана. Потому что в данном случае все сделано, как сейчас любят говорить, с индивидуальным подходом и главное - с любовью...
- Вы **научите ребенка заботиться**. Помните, многие из нас говорят, что для себя готовить не интересно, скучно, лениво. Но если вы готовите для супруга, ребенка, родных или друзей, появляется естественная мотивация - порадовать их и самим блюдом, и его видом, и подачей. Разве это не проявление искренней заботы? В процессе приготовления вы выразите эту любовь предметно и... вкусно!



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гильфанова Л.Г.,
первая квалификационная категория, учитель биологии
МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ



Учить – это учиться дважды. Только тогда мы можем сказать, что понимаем что-либо, когда можем научить этому других.

Дэвид Орр

Мы живем в сложное, но интересное время – на наших глазах в сфере образования происходят важные изменения. Меняются подходы к обучению, складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов. Стандарт ФГОС направлен на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся и ориентирован на становление социально активного выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды («портрет выпускника основной школы») [1].

Формирование компетентной личности – цель образования. Быть компетентным – значит знать, когда и как действовать. Основными условиями самообразования учителя будут выступать «три кита»: творчество, опыт и рефлексия. Учитель перестает быть вместе с учебниками носителем объективного знания, которое пытается передать ученику. Фактически мы создаем развивающую среду для выработки у учащихся определенных компетенций с учетом их способностей.

Экологическая компетентность личности формируется в процессе экологического образования, которое называют «упражнением в деятельности». Основным проявлением экологической компетентности является поведение и деятельность с точки зрения экологической целесообразности и безопасности для себя и для природного окружения под девизами «НЕ НАВРЕДИ!» и «ДУМАЙ ГЛОБАЛЬНО – ДЕЙСТВУЙ ЛОКАЛЬНО!». Задача учителя – научить учащегося правильно взаимодействовать с окружающей средой. Только экологически образованный человек готов к решению сложных задач по сохранению природной среды и гармонизации взаимоотношений в системе «общество – окружающая среда». К сожалению, в школе экология как обязательный предмет не представлена в Базисном учебном плане. Основным системообразующим принципом в реализации экологизации в образовании является принцип всеобщего проникновения экологических закономерностей и проблем в учебные дисциплины, наиболее благоприятные для постановки и разрешения задач экологического обучения и образования: это предметы естественнонаучного цикла, «Безопасность жизнедеятельности», а также дисциплины гуманитарного цикла, так как это позволяет привлечь внимание обучаемых к экологическим проблемам и выявлению возможностей их разрешения.

Моя главная задача как учителя биологии - мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности к изучению биологии и экологии, понимая их необходимость, важность, вызывая тем самым интерес к изучению природы родного края и основам здорового образа жизни. Экология - интегрированный, мировоззренческий курс, формирующий экологическое сознание, образ жизни, экологическую компетентность. Экологический кризис - это мировоззренческий кризис. Сложившееся экологическое антропоцентристическое (человек - высшая ценность, всё остальное ценно, если полезно человеку) сознание необходимо менять, так как прагматичный тип сознания определяет такой же тип поведения людей. Для преодоления надвигающегося кризиса необходимо новое видение мира, нужен новый тип экологического сознания - экоцентрический (человек такой же компонент биосферы, как и все другие живые организмы).

Главное условие формирования экологического сознания - это экологизация среды: экологический дизайн дома, классных кабинетов, коридоров школы (зелёный уголок, оконная тепличка, зимний сад и т.д.), озеленение пришкольной территории, участие детей в

природоохранных мероприятий в рамках акции «Марш парков», «Помоги птицам зимой», операциях «Белая береза», «Отходы в доходы».

Экологическое мышление формируется в раннем детстве. Это хорошо понимали наши предки. Древние представления о том, что мы сейчас называем природопользованием и экологией, отличались от современных и по форме, и по содержанию, и по методам. Предпочитались превентивные меры: не дожидаясь гибели лесов, объявляли их священными и заповедными, не дожидаясь отравления воды, наказывали даже за бранные слова, сказанные рядом с ней. Люди признавали свое родство с животными, а не гордились своим господством над силами природы и «младшими братьями». Моим учеником Гайнановым Динаром была проведена исследовательская работа на тему «Традиции татарского народа в формировании экологической культуры у подрастающего поколения», целью которой являлось знакомство с устным народным творчеством, обрядами и обычаями татарского народа, отражающими знания о природе, и научное обоснование условий их реализации в формировании экологической культуры. Обобщая свои наблюдения за природными явлениями, народ накопил природоохранные навыки и применял их в практической деятельности. Таким образом, они стали сокровищами экологических знаний, которые передавались из поколения в поколение в виде пословиц, поговорок, сказок, легенд, обрядов. На своих уроках часто задавали такие творческие задания, посвященные изучению устного народного творчества. Очень яркие впечатления учащиеся получают при знакомстве с легендами и сказками. Учитывая интерес, стала внедрять метод написания сказок, стихотворений, рассказов, где отражались экологические аспекты. Результат был достигнут: ученики отражали взаимодействие живых организмов с живой и неживой природой, выделяя при этом роль человека как части живой природы.

Высшим пилотажем для учителя являются социально-значимые эколого-образовательные проекты. Такая учебно-исследовательская деятельность предусматривает освоение учащимися всех этапов работы от идеи, формулировки гипотезы до конкретного результата, в соответствии с поставленной целью работы. Метод проектов позволяет перейти на другой уровень понимания проблемы. Важный вклад вносят простейшие исследования, работы по оценке состояния окружающей среды, наблюдения. Знать экологическую ситуацию того места, где живешь – право каждого. «...каждый имеет право на благоприятную окружающую среду...»[2] Проект, даже небольшой, стимулирует использование различных видов деятельности: постановку проблемы, что само по себе является сложной задачей для ребенка; работу с источниками информации; сравнение, наблюдение, эксперимент; обработку данных (построение таблиц, схем); формулирование выводов; защиту результатов. Кроме освоения разнообразных знаний, умений и навыков (предметных, научных, коммуникативных и т.д.), автор в результате является созиателем субъективно новых знаний, что не может не отразиться на самосознании ребенка, уверенности в своих силах. За мою педагогическую деятельность моими учащимися были проведены следующие исследовательские работы: «Экология репешка обыкновенного (*Agrimónia eurátopía*), произрастающего на территории Котловской Шишки», «Экология южнорусского тарантула (*Lycosa singoriensis*) – представителя Красной Книги РТ, проживающего на территории Котловской Шишки» (1999г.), «Изучение влияния условий подроста ели обыкновенной (*Pícea ábies*), произрастающей на территории Кумазанского лесничества Мамадышского района РТ» (2004), «Изучение экологии малой реки Шия, протекающей по территории Мамадышского района РТ» (2006), «Экология реки Шешмы, протекающей по территории Нижнекамского муниципального района» (2010г.), «Изучение экологии трутовых грибов микрорайона № 17 г. Нижнекамска» (2013г.), «Традиции татарского народа в формировании экологической культуры у подрастающего поколения» (2014г.).

Основным средством формирования экологической компетентности личности является экологический практикум, т.к. учащиеся овладевают умениями по исследованию компонентов природно-территориального комплекса, изучению реальной экологической ситуации своего микрорайона, города или района, дают рекомендации по ее улучшению. Кроме того, на основе экологических знаний и по итогам проведенного исследования учащиеся включаются в посильную деятельность по изменению экологической обстановки исследуемого объекта, облагараживанию территории.

Лагеря, экспедиции, выходы на природу, турпоходы являются наиболее действенными методами экологического воспитания. Максимально глубокое погружение в условия дикой природы при определенной корректирующей работе педагогов быстро действует на ребенка. Природа учит, воспитывает, лечит тело, оздоравливает психику детей, утончает восприятие и мироощущение. Очень действенна работа экологических лагерей, экспедиций, где «дети имеют дело» с живыми объектами природы. Полученный опыт работы в данном направлении в сотрудничестве с детским эколого-биологическим центром города Нижнекамска сильно помог при создании авторской программы «Лучший экологический лагерь» в рамках республиканского конкурса «Человек и природа» (2006г., третье место).

В результате комплексной работы мы, учителя, сможем воспитать человека «будущего», способного любить природу и испытывающего бережное отношение.

[1]) Пункты 4 и 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

[2] Конституция РФ, Статья 42

Список использованных источников:

1.Модернизация современного образования: к экологической компетентности – через экологическую деятельность: Материалы V Всероссийского научно-методического семинара 8–12 ноября 2006 г. Санкт-Петербург

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, ФГОС, стандарт средней школы

Интернет-ресурсы: http://christmas-plus.ru/images/stories/pdf/tez_2006.pdf

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Филиппова С. А.,

учитель биологии I квалификационная категория
МБОУ «Лицей № 14» НМР РТ

«Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимум эффекта».

(Г.С. Альтшулер)



Одной из передовых педагогических технологий, активно поддерживаемой многими российскими практиками, является ТРИЗ или технология решения изобретательских задач, созданная в 1946году Генрихом Сауловичем Альтшулером и его коллегами, основанная на идее о том, что «изобретательское творчество связано с изменением техники, развивающейся по определенным законам» и что «создание новых средств труда должно, независимо от субъективного к этому отношения, подчиняться объективным закономерностям».

В процессе использования в обучении технологии ТРИЗ формируются: стиль мышления, направленный на самостоятельную генерацию знаний; умение видеть, ставить и решать проблемные задачи в своей области деятельности; умение выделять закономерности; воспитание мировоззренческой установки восприятия жизни как динамического пространства открытых задач. А это значит, что данная технология отвечает задачам, поставленным ФГОС.

В основе используемых в ТРИЗ-педагогике средств изначально лежит проблемно-поисковый метод, что сближает эту технологию с развивающим обучением. Однако при «тризовском» подходе перед обучающимися не только ставятся проблемы, но предлагаются инструменты для их решения, что помогает достижению успешности в решении проблемных задач. Целью ТРИЗ-педагогики является обучение способам решения творческих задач, воспитание «решателя», живущего в динамично меняющемся мире, обладающего сильным мышлением, готового к столкновению с новыми нестандартными проблемами, знающего, как разрешать противоречия, и умеющего анализировать и прогнозировать развитие любых систем.

Решение творческих задач по биологии и экологии имеет общие механизмы; алгоритм решения исследовательских и изобретательских задач:

1. выявление учащимися типа задачи;
2. формулировка Противоречия;
3. формулирование учащимися ИКР идеального конечного результата;

ИКР: система сама выполняет нужное действие, не допуская при этом нежелательных эффектов.

4. поиск учащимися необходимых Ресурсов;
5. использование учащимися различных способов и приемов по разрешению противоречий.

Учитель биологии, имея «в руках» интересный биологический пример, может сконструировать из него творческую задачу необходимой сложности в соответствии с целями и задачами урока. Например, при изучении темы «Рыбы».

Из всех познавательных вопросов о жизни рыб можно сконструировать целый ряд творческих задач. Последовательность работы по конструированию исследовательских и изобретательских задач следующая:

- Исходный факт: Многие арктические рыбы способны существовать в холодных водах морей при температуре $-1,8^{\circ}\text{C}$. Составим текст исследовательской задачи: Как известно, температура воды в антарктических морях может быть ниже нуля (однако, она не замерзает из-за высокой солености). Многие рыбы всю жизнь проводят при температуре $-1,8^{\circ}\text{C}$. Как же существуют в этих условиях рыбы? Почему же не замерзают жидкости организма рыбы?
- Сформулируем Противоречие: Рыбы – пойкилотермные животные, то есть температура их тела равна температуре среды (воды)? Температура тела зависит от температуры окружающей среды? Температура рыбы не должна упасть ниже 0°C ?
- Сформулируем ИКР: Система САМА с помощью Ресурсов выполняет нужное действие. Рыбы САМИ обладают способностью не замерзать.
- Осуществим поиск Ресурсов. Организм рыбы САМ синтезирует особое вещество, поникающее точку замерзания. Функцию «биологического антифриза» выполняют гликопротеиды.

Дополнительные вопросы: У каких еще животных можно наблюдать сходное приспособление? У насекомых при подготовке к зиме накапливается глицерин, выполняющий ту же функцию, что и гликопротеиды у арктических рыб. Система ТРИЗ применима при решении любых экологических проблем.

Вот несколько примеров ТРИЗ по биологии и экологии:

КРАСНЫЕ ГЛАЗА

На снимках, сделанных на цветное фото со вспышкой, зрачки глаз людей зачастую получаются красными. Это происходит, если их размер в момент съемки достаточно велик. Тогда значительное количество света проникает в глазное яблоко и отражается от его насыщенных кровью внутренних тканей. Что нужно сделать при съемке, чтобы исключить эффект «красных глаз»?

Противоречие: Зрачки должны быть маленькими, чтобы не было красных глаз на фото, но зрачки человека обычно расширены больше, чем нужно при фотовспышке.

ИКР: Зрачки сами должны сузится до фотовспышки. Как сделать, чтобы перед фотовспышкой глаза сузились? Используйте посредник - предварительный световой сигнал.

В новинке японской фирмы «Канон» вспышка при срабатывании выдает примерно за секунду до основного импульса более слабый импульс, чтобы зрачки людей успели сузиться. В таком случае подсветка внутренности глаза резко слабее и зрачок на фотографии имеет нормальный цвет (Журнал "Техника-молодежи", 1992 г., N 3, с. 19)

БЕЗОПАСНОСТЬ ТИГРЕНКА

Тигрицы - в отличие, например, от многих собак, разрешают знакомым им людям (служителям, ветеринарам, дрессировщикам) брать маленьких тигрят из своей клетки, устланной сеном, на руки. Но! Самое опасное - впереди, если при возвращении в клетку от тигренка будет исходить «посторонний» запах, он может быть убит мамашей... Что нужно сделать людям, чтобы обезопасить возвращение малыша?

Противоречие: От тигренка должен исходить знакомый для тигрицы запах, чтобы тигренок не пострадал, и должен исходить незнакомый для тигрицы запах, ведь тигренок соприкасался с человеком. ИКР: Тигренок сам пахнет для тигрицы «правильно». ЗАДАЧА на разрушение вредного действия - наличие постороннего запаха у малыша. Используйте запаховый посредник из клетки. Перед возвращением тигренка натирают сеном из клетки тигрицы.

Подобное решение применяют волки, но для других целей. Замечено, что волки, победав, иногда валяются на останках своей добычи: так они маскируют собственный запах, что важно при охоте. Таким образом, использование ТРИЗ-технологии приводит к гарантированным результатам обучения школьников: умениям классифицировать, систематизировать; формирует исследовательские умения, умения прогнозировать развитие систем и решать задачи.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВОВ

Евдокимова Н.Б.,

учитель биологии МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ



Класс: 9 (медицинский)

Предмет: биология

Тема: Рецепт победы. Медицина во время ВОВ

Технология смешанного обучения «Перевернутый класс»

Тип: открытия нового знания

Цель: раскрыть на конкретных примерах деятельность медицинских работников во время ВОВ.

Задачи по таксономии Блума (формируются через деятельность ученика):

- (знание) найти и выделить основные аспекты деятельности медицинских работников
- (понимание) сделать обзор собранной информации иллюстрирующей деятельность медицинских работников
- (анализ) обсудить и сделать вывод в рабочей группе о вкладе в Победу медицинских работников
- (синтез) обобщить собранную информацию и сделать вывод после выступления всех групп
- (применение) составить кластер на основе полученной информации
- Оценить работу групп

Прогнозируемые результаты

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Метапредметные результаты:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, делать выводы и заключения;

2) умения работать с разными источниками информации;

Коммуникативные УУД

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ)

Предметные результаты

объяснение роли биологии и медицины в практической деятельности людей

Форма работы: групповая, индивидуальная, фронтальная

Методы: кластер, метод проектов, словесный (беседа, объяснение), репродуктивный, частично-поисковый.

Приемы: работа с презентацией, самостоятельный поиск информации.

Оборудование: компьютер, проектор, фрагменты фильма «Рецепт Победы. Медицина в годы ВОВ» (фильм https://youtu.be/G_MsF_NijKs)

Содержание педагогического взаимодействия	примечание
Организационный этап Здравствуйте, садитесь. СОЛДАТЫ ЖИЗНИ Сколько большого, славного смысла в этих словах. Какие волнующие имена и картины встают в воображении, когда вспоминаешь богатую подвигами историю нашей медицины. Пирогов в окровавленном белом халате, спасающий героев Севастополя, и Боткин, окруженный больными. Медик, прививающий себе чуму, чтобы проверить действие открытой им вакцины, и скромный земский врач, высасывающий гной из горла больного дифтеритом ребенка. Светила советской хирургии Николай Бурденко и Александр Вишневский. И огромная безымянная армия рядовых врачей, фельдшеров, медсестер, санитаров - армия бойцов против смерти, солдат жизни, каждый день и час делающих на земле свое такое важное и такое человечное дело.	
Содержание учебного материала.	Деятельность ученика
Деятельность учителя Проверка Домашнего задания Домашним заданием было посмотреть фильм и выделить основные части. Продумать свое название фильма. - у кого, что получилось, кто готов поделиться своим мнением? - как сформулируем тему? - проблема, которую нам предстоит решить в конце - это определить компоненты, из которых складывается рецепт победы. - в конце занятия мы составим кластер «Основные составляющие компоненты в медицине того времени, из которых складывается рецепт победы» У каждой группы было опережающие ДЗ – сделать проект на определенную тему. По ходу выступлений групп можете делать записи, пометки у себя в тетради, может записывать фразы или выводы, чертить схемы – это пригодится для составления кластера, подведения итогов. ИТАК НАЧНЕМ.	Основные части фильма: 1. Организация оказания медицинской помощи в военных условиях 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия 3. История в лицах. Вклад медицинских работников в победу ВОВ РЕЦЕПТ ПОБЕДЫ. МЕДИЦИНА В ГОДЫ ВОВ - из чего складывается рецепт Победы?
Изучение нового материала Закройте глаза, и ответьте на вопрос, можно с закрытыми глазами. - Какие ассоциации вызывает словосочетание «Условия военного времени» в таких условиях приходилось работать врачам, делать операции. Давайте просмотрим небольшой фрагмент из фильма. В таких условиях Военные медики сделали невозможное возможным. 73 % раненых вернулось опять в строй из 22 млн раненых 17 млн. это 3 из 4х, А какие условия у нас сейчас в больнице? Советская Медицина в тот момент была самой передовой во всем мире, по словам действующего министра здравоохранения РФ Скворцовой Вероники Игоревны: вся	Мозг. штурм Антисанитария, голод, увеличение рабочего дня, детский труд, народные дружины... Просмотр видеоролика «Из дневника хирурга Вишневского» из фильма «Рецепт победы. Медицина во время ВОВ» ...(перечисляют)

Хирургия в наше время основана на опыте ВОВ. Цитата маршала Константина Константиновича Рокоссовского «Война выиграна военными медиками». Как же была организована работа в военное время? Что позволило людям выстоять и одержать победу. Кто готовил этот материал?		
1 группа « Организация оказания медицинской помощи в военных условиях Ваши вопросы?	Составляют кластер на ватмане Ответы на вопросы: Конкретные фамилии людей, кто являлся организаторами этих реформ?	Работа в группах
Условия военного времени, когда люди жили под открытым небом, при нехватке продовольствия, теплой одежды и других самых обычных вещей к которым мы привыкли и порой даже не замечаем, способствовали распространению инфекционных заболеваний.		
2 группа « Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия Вопросы к ответчикам есть? вопрос «если бы видеоролик был не ограничен временем, что бы вы еще в него вставили?»	Демонстрация и защита видео. Дополнительный вопрос о личностных качествах З. Ермольевой.	Работа в группах
Что было сделано медициной в годы ВОВ может быть названо только подвигом. Герои не только на полях сражений, но и те кто день и ночь трудились не жалея себя на благо других в тылу. Нельзя говорить о героизме народа не сказав о вкладе отдельного человека.		
3 группа « История в лицах. Медицинские находки и открытия в годы ВОВ	Презентация (книга-раскладушка) портретов врачей внесших вклад в развитие медицины	Работа в группах
У нашего народа за плечами не только ВОВ, но и война в Афганистане. Еще одна группа подготовила презентацию на тему « Записки военного врача ». В фильме озвучивались записи из дневника светил медицины. Девочки нашли в соц. Сетях записки хирурга побывавшего в Афганистане во время боевых действий, казалось бы, обычного человека, обычновенного хирурга, нашего земляка из соседнего района.		
4 группа « Записки военного врача Ренат Григорьевич Терентьев - какую характеристику вы можете дать этому человеку исходя из того что вы о нем рассказали? <u>После защиты</u> - Подумайте, с какими трудностями сталкиваются военные врачи, пациенты, кроме антисанитарных условий работы и проживания?	Презентация о работе врача во время военных действий в Афганистане. - смелый отважный, жить и добросовестно выполнять работу это уже подвиг - Сопутствующие болезни, реабилитация, переживают за дальнейшую судьбу	Работа в группах
Из дневника хирурга Вишневского «На войне обычно самые простые и общедоступные мероприятия оказываются наиболее эффективными. Своевременный вынос раненых с поля боя, наложение жгутов, мобилизация во время переломов костей, широкое применение обезболивающих средств и прочие меры первой помощи имеют значение даже большее, чем хирургическая деятельность в госпитальной базе»		
5 группа « Вклад санинструкторов и медсестер в победу . Средняя продолжительность жизни санинструктора на передовой в 1941 г. составляла всего 41 секунду!	Сообщение, практикум «Оказание первой помощи при кровотечениях и переломах»	Работа в группах
Да, мы победили в этой войне, но какой ценой: Из 200 тыс врачей, 500 тыс фельдшеров, медсестер, санитарок Ранены 210 тыс, погибли 88 тыс. Их вклад в Победу невозможно переоценить. За каждым человеком стоят спасенные люди.		
Закрепление		

Просмотр видеоролика «Из дневника Павла Абрамянца» Просмотр начала фильма 1,5 мин - О каких качествах людей говорится на протяжении всего фильма? – - какие чувства вызвал данный эпизод? - Выскажите своё эмоциональное состояние	Самоотверженность, отвага, подвиг, человечность - Подвиг, героизм, благодарность, - Гордость, чувство благодарности.	Фронтальный опрос
Подведение итогов Сходя из вышесказанного Четко озвучим составляющие РЕЦЕПТА ПОБЕДЫ (МЕДИЦИНА)	Составление кластера, проверка	Фронтальный опрос
		
В заключении хочу сказать словами Николая Ниловича Бурденко « Если сдают физические силы, должна выручать сила нравственная. Ели на руке останется один палец, не сдавайся, работай с той же энергией, как если бы у тебя были все пальцы ». Все вы большие молодцы, на мой взгляд, успешно справились с поставленной задачей, а теперь оцените себя и мероприятие в целом. У каждого есть лист рефлексии, потом обсудим. Какое у вас сейчас настроение? Что чувствуете? Что хотите сказать, чем поделиться? Трудности при выполнении проекта? Высказывания учеников, обсуждение вызванных чувств (гордость, боль, уважение).		
Домашнее задание: сделать индивидуальный проект о своем родственнике или знакомом участнике ВОВ		
Всем спасибо, все свободны		

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ, МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ, ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ, ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ, НАЦЕЛЕНИЙ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ САМИХ УЧАСТНИКОВ «ЦВЕТОЧНАЯ РАССАДА – НАШ ПОДАРОК ШКОЛЕ»

Ларионова О.В.,
учитель биологии

ГБОУ «Нижнекамская школа №18 для детей с ОВЗ»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это дети с особыми образовательными потребностями, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Для специальной (коррекционной) школы VIII вида забота о жизненной перспективе выпускника наряду с компенсацией недостатков в развитии всегда были доминирующими. Всё большую популярность в коррекционной школе получает метод проектов.



“То, что ребенок сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством, – утверждал выдающийся психолог Л.С. Выготский, – завтра он способен выполнить самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня”. Этому во многом способствует выполнение творческих и учебно-исследовательских проектов.

В педагогике слово “проект” известно уже около 300 лет. Это слово означает “разрабатывать”, “планировать”, “браться за что-либо”.

Таким образом, **проектной метод** означает путь, которым идут ученики и учителя, если они хотят научиться чему-то.

Проектная группа выполняет **проект**, занимаясь образовательной деятельностью, которую она планирует, осуществляет, доводит до конца или прерывает.

Основные требования проектного метода:

- самостоятельность учащихся;
- связь с реальным миром;
- активизация разных форм самовыражения;
- принятие во внимание мнения других при выполнении действий.

С помощью проектного метода можно:

1. Содействовать скорее сотрудничеству, коллективному созидательному творчеству, чем конкурирующему/ соревновательному поведению;
2. Принимать во внимание реальные ситуации и обстоятельства, которые чаще всего возникают вне школы;
3. Ориентироваться на личные способности учеников, с целью их оптимального развития;
4. Ставить учитывать личные потребности учащихся;
5. Усилить мотивацию для достижения целей обучения;
6. Содействовать соединению, а может даже синтезу школьных и внешкольных образовательных областей;
7. Создать связующие звенья между отдельными предметами;
8. Способствовать постоянному внутреннему обновлению школы, принимая во внимание актуальные потребности и вопросы.

Проектный метод – это путь, на котором обучающиеся сами создают действительность. Они сами формируют и развиваются обучающую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы. Они обретают самостоятельность, работая не под присмотром учителя. Они принимают на себя ответственность за свое обучение.

Далее я хочу вам представить **Практико-ориентированный, межпредметный, внутришкольный, долгосрочный проект**, нацеленный на социальные интересы самих участников - «Цветочная рассада – наш подарок школе».

Участники: учащиеся 6-7-х классов.

Продолжительность: С октября по май ежегодно, в соответствии с рабочей программой и изучением темы «Цветковые растения».

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения в рамках проекта:

Необходимость благоустройства пришкольного участка является бесспорной. В связи с этим появляются огромные возможности обучения, воспитания и социальной адаптации учащихся. Организованная посильная работа учащихся позволит освоить элементы проектной деятельности, формировать жизненные и социально значимые компетенции.

Актуальным в этом проекте для учащихся является желание участвовать в акции «Добрые дела», совместно с одноклассниками украсить школьный двор цветами, чтобы на 1 сентября прийти в школу и порадоваться результатам своего труда.

Целью проекта является выращивание качественной цветочной рассады, и высаживание её на школьных клумбах.

Задачи проекта для учителя:

1. Формировать навык поиска информации (самостоятельно и совместно со взрослыми);
2. Развивать навыки проектной деятельности: самостоятельность, умение планировать, анализировать, сравнивать, делать выводы, применять знания на практике;

3. Развивать коммуникативные навыки при работе в классе, в группе;
4. Организовать социально значимую деятельность учащихся, как «доброе дело» для школы;
5. Эстетическое и нравственное воспитание.

Для обучающихся - **проектная задача** состоит в следующем: освоить процесс выращивания рассады цветочно-декоративных культур.

Для этого:

1. Выбрать из многообразия цветочно-декоративных культур сорта цветов, устойчивых к неблагоприятным климатическим условиям;
2. Рассчитать необходимое количество семян;
3. Приготовить ящики для посева рассады, полиэтиленовую пленку, пульверизаторы;
4. Провести посев семян;
5. Соблюдать технологию выращивания рассады (полив, пикирование, поддержание светового и температурного режима, подкормка);
6. Регулярно обсуждать результаты выращивания рассады с целью уточнения задач и исправления ошибок.
7. Проводить наблюдения за ростом и развитием рассады, оформлять их в письменном виде.

Проект предусматривает межпредметные связи:

- трудовое обучение – используется умение организовывать свое рабочее место, изготавливать несложный инвентарь для ухода за растениями (палочки для рыхления почвы, колышки для подвязывания стеблей растений);
- русский язык, чтение и развитие речи – используется умение работать с печатной информацией, кратко записывать главное, составлять краткие пересказы прочитанного материала.

Все этапы проектной деятельности разработаны и представлены в таблице:

Этапы проектирования	Решаемые задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и методы обучения	Результат
Подготовительный этап					
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и анализ проблемы в проблемной беседе по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - почему человек стремится к красоте? - красив ли наш город летом? - как его делают красивым? - красив ли школьный двор осенью? - кто его сделал таким красивым? - что для этого надо сделать? - сможете ли вы продолжить традицию озеленения школьного двора? 	Создает условия, в которых учащиеся смогут сформулировать проблему, организовать ее обсуждение и наметить пути решения.	Обсуждают проблему с учителем и одноклассниками. Различают комнатные и садовые цветы, аргументируют значение для человека.	Проблемная беседа	<ul style="list-style-type: none"> сформулированы задачи: изучить: <ul style="list-style-type: none"> - разницу между комнатными и садовыми цветами - сорта, наиболее устойчивые к неблагоприятным условиям
ноябрь	- Определение потребности в	Наблюдает, консультирует при	- формулируют задачи:	Работа в группах	Поставлена цель:

	<p>рассаде</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы проекта: «Цветочная рассада – наш подарок школе». - планирование проектной деятельности по этапам Поиск оптимального решения задачи проекта; Выработка идей и выбор лучшей. 	<p>постановке цели и выборе темы проекта.</p> <p>Организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей по подготовительному этапу и собственно выращиванию рассады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможность проявить себя в школьной акции «Доброе дело»; - необходимость озеленения школьного двора, - потребность в определенном количестве рассады цветов; - уточняют и анализируют информацию о красоте и многообразии садовых цветов (видовом, сортовом), о необходимости озеленения пришкольного участка; устанавливают цели и выбирают план действий; 		<p>вырастить качественную рассаду. Выбрана тема проекта «Цветочная рассада – наш подарок школе» - участие в школьной акции «Добрые дела». Расчет количества семян для рассады.</p>
--	--	--	--	--	--

Практический этап

январь	Выбор технологии выращивания. Составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов и оборудования.	Обеспечивает материальную базу Косвенно руководит деятельностью учащихся	Выполняют необходимую подготовку (приобретение семян, подготовка емкостей и почвы для посева семян) Работают с информацией о видовом и сортовом составе семян, устойчивых к неблагоприятным условиям Проводят анализ и оценку идей (под руководством учителя).	Беседа с родителями, увлекающими ся цветоводством	Подготовлены емкости и почва для посева семян Выбраны виды и сорта цветов, устойчивые к неблагоприятным условиям: петунии, бархатцы.
Февраль	Проведение посева семян.	Помогает в выборе решений. Консультирует, советует	Осуществляют посев семян под п/э пленку.	Беседа. Показ. Упражнение самостоятельная работа, практическая работа.	Составлены критерии, которым должна соответствовать качественная рассада. Посеяны семена под п/э пленку
	Выполнение	Рекомендует,	Заполняют рабочие	Практическая	Выполнен

	запланированных технологических операций (полив, опрыскивание листьев, рыхление, соблюдение светового режима).	наблюдает, консультирует.	тетради, записывают наблюдения.	работа.	ы запланированные технологические операции (полив, опрыскивание листьев, рыхление, соблюдение светового режима)
Март	Проведение пикировки рассады, наблюдения за ростом и развитием, уход.	Помогает в выборе решений. Рекомендует, наблюдает, консультирует.	Работают с информацией о видовом и сортовом составе семян, устойчивых к неблагоприятным условиям. Проводят анализ и оценку идей (под руководством учителя). Уход за рассадой Заполняют рабочие тетради, записывают наблюдения.	Беседа. Показ. Упражнение самостоятельная работа практическая работа.	Полив 2 раза в неделю. Пикировка в фазе 2 листа. Регулирование светового и теплового режима.
Заключительный этап					
май	Высадка рассады на клумбы. Оценка качества выполнения работы. Анализ процесса и результатов выполнения проекта. Изучение возможности использования результатов в следующем учебном году.	Помогает в выборе решений Рекомендует, наблюдает, консультирует Консультирует, Участвует в анализе и оценке проекта Аргументировано оценивает работу учащихся над проектом.	Осуществляют высадку рассады на клумбы. Участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта.	Беседа, Показ Упражнение самостоятельная работа практическая работа Дискуссия Консультация, просмотр видео.	Заполнены рабочие тетради по проекту, сделана самооценка и взаимооценка деятельности.

Предполагаемый результат:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно находить информацию (об однолетних цветочных культурах, устойчивых к неблагоприятным условиям местности) в печатных изданиях, интернете;
- обращаться к опыту взрослых, занимающихся цветоводством;
- планировать работу по выращиванию садовых цветов с соблюдением технологии выращивания.



Важным результатом проектной деятельности является активизация процессов социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья. Поиски информации, обращение к старшим, общение с товарищами, неформальные консультации с учителем благотворно влияют на личностное становление ребенка, его самореализацию и осмысление собственного места в социальном окружении. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению, им становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, что придаёт им веры в свои силы.

ЛАБОРАТОРНЫЕ УРОКИ ПО ТЕМЕ «СВОЙСТВА ЖИЗНИ»

Хабибуллина А.А.,
учитель биологии МБОУ «гимназия №2»
имени баки урманче НМР РТ



Проявления жизнедеятельности - дыхание, питание, размножение - рассматриваются в курсе биологии последовательно, в результате чего каждый из процессов воспринимается многими школьниками без взаимосвязи друг с другом.

Урок «Свойства жизни» - попытка добиться восприятия процессов жизнедеятельности как целостной совокупности биологических явлений.

Урок ориентирован на школьников, изучающих свойства живых систем.
Форма урока: лабораторная работа в малых группах.

Каждая группа работает над выполнением проблемного практического задания, результаты которого позволяют сделать вывод об определенном свойстве живого организма.

Объекты изучения - растения, животные, грибы.

Результаты работ учащихся обобщаются на итоговой конференции.

Задание для группы №1

Задача: установить наличие одного из внешних проявлений обмена веществ - процесса

выделения, а также зависимость интенсивности выделения от условий среды.

Объект изучения: дрожжи.

Оборудование: культура дрожжей в растворе сахара (готовится за сутки до работы), химические стаканы, две пробирки, пробки с отводными трубками, стеклянные трубы с резиновыми насадками, две колбы, сахар, мерные пипетки, стеклянные палочки, водяная баня, термометр, электроплитка.

Вывод: в процессе метаболизма организмы выделяют вещества, интенсивность выделения зависит от условий среды.

Ход работы

1. Налейте в два химических стакана по 50 мл воды: в один - с комнатной температурой, а в другой - с температурой 35°C. Для этого аккуратно смешайте горячую и холодную воду. Растворите в каждом стакане по одной чайной ложке сахара.

2. В оба стакана поместите по 20 мл культуры дрожжей (отмерьте с помощью большой мерной пипетки). Перемешайте растворы стеклянной палочкой.

3. Соберите установку для проведения опыта (см. рис.1). Для этого поместите по 20 мл культуры дрожжей из стаканов в две пробирки. Вставьте в пробирки пробки с отводными трубками (пробки должны очень плотно прилегать к горловине пробирок!) и присоедините к ним через резиновые насадки стеклянные трубы.

4. Закрепите пробирку с раствором комнатной температуры в штативе, а другую, с температурой 37°C, поместите в водяную баню. В каждой из пробирок поддерживайте постоянную температуру, контролируя ее с помощью термометра.

5. Концы стеклянных трубок опустите в колбы с водой.

6. Наблюдайте за изменениями уровня жидкости в трубках, опущенных в воду, и через некоторое время - за выделением пузырьков газа.

7. Оформите работу: кратко запишите ход работы, зарисуйте схему установки для опыта. Обсудите вопросы к заданию, после чего сформулируйте выводы.

Вопросы для обсуждения

1. К какому царству живых организмов относятся дрожжи?

2. Кем по способу питания - авто- или гетеротрофами являются дрожжи?

3. Что происходит с дрожжами в растворе сахара?

4. Почему в опыте изменяется уровень воды в стеклянной трубке? Каково происхождение выделяющегося газа, какой это газ?

5. С одинаковой ли скоростью происходит наблюдаемый процесс при разной температуре?

6. Какое свойство живого вы наблюдали в этом опыте?

Задание для группы №2

Задача: определить наличие одного из главных продуктов метаболизма живых организмов - углекислого газа; выявить интенсивность процесса выделения углекислого газа в зависимости от условий среды.

Объекты изучения: дрожжи, человек.

Оборудование: культура дрожжей в растворе сахара (готовится за сутки до работы), пробирки, пробки с отводными трубками, стеклянные трубы с резиновыми насадками, сахар, колбы, воронка, фильтр, химический стакан, оксид кальция (CaO) в порошке, водяная баня, термометр, прибор для нагревания воды.

Вывод: углекислый газ - один из продуктов метаболизма, интенсивность его выделения зависит от условий среды.

Ход работы

1. Налейте в два химических стакана по 30 мл воды: в один - с комнатной температурой, в другой - с температурой 37°C. Для этого аккуратно смешайте горячую и холодную воду. Растворите в каждом стакане по половине чайной ложки сахара.

4. Почему изменяется прозрачность известковой водой в колбе, через которую проходит газ, выделяемый дрожжами? О чем это говорит?

5. С одинаковой ли скоростью изменяется прозрачность известковой воды в двух колбах? Чем это можно объяснить?

6. Однакова ли скорость изменения известковой воды под действием продуктов выделения

дрожжей и человека? Чем это можно объяснить?

7. О чём свидетельствует одинаковый характер изменения известковой воды под действием продуктов выделения дрожжей и человека?

8. Какое свойство живого вы наблюдали в этом опыте?

Задание для группы №3

Задача: выявить наличие газообмена у живого организма.

Объект изучения: животное.

Оборудование: большая коническая колба с отростком, химический стакан, подкрашенная вода, стеклянная трубка с делениями, марля, натронная известь, пробка с крючком, подопытное животное (хомячок, крыса, мышь или лягушка), водяная баня, термометр, электроплитка.

Вывод: в процессе жизнедеятельности организмов происходит потребление кислорода и выделение углекислого газа, т.е. организм - это открытая система.

Ход работы

1. Соберите установку для проведения опыта (см. рис. 2). Для этого слегка смочите марлю водой и положите в неё немного натронной извести (смесь $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и $\text{Ba}(\text{OH})_2$), завяжите мешочек и прикрепите его к пробке.

2. Поместите животное в колбу, плотно закройте её пробкой с мешочком. Будьте осторожны, чтобы натронная известь не просыпалась на дно колбы.

3. Присоедините стеклянную трубку с делениями с помощью резиновой трубки к стеклянной трубке, вставленной в пробку колбы.

4. Через 5 мин погрузите стеклянную трубку в стакан с подкрашенной водой. Отметьте уровень воды. Проверяйте и фиксируйте уровень воды в трубке каждые 5 мин. Проводя опыт, не меняйте взаимное расположение колбы, трубки и стакана.

5. Оформите работу: кратко запишите ее ход, зарисуйте схему установки для опыта. Обсудите вопросы к заданию, после чего сформулируйте выводы и запишите их.

Вопросы для обсуждения

1. Какие процессы жизнедеятельности вы наблюдаете у животного в колбе?

2. Натронная известь хорошо поглощает углекислый газ. Зачем ее помещают в колбу?

3. Как изменяется уровень воды в трубке? Связаны ли эти изменения с изменением объема воздуха в колбе?

4. О каком жизненном процессе свидетельствуют изменения объема воздуха? В чем состоит этот процесс и каково его значение для животного?

5. Какие свойства живого вы наблюдали в этом опыте?

Задание для группы №4

Задача: установить наличие факта расходования запасных питательных веществ при росте и развитии организма.

Объект изучения: зерновки пшеницы. Оборудование: прорастающие зерновки злаков разного срока проращивания, предметные стекла, чашки Петри, колба, спиртовой раствор йода, модель зерновки пшеницы, бритвенные лезвия.

Вывод: метаболизм зародыша растений осуществляется за счет запасных питательных веществ.

Ход работы

1. С помощью лезвия сделайте несколько продольных срезов зерновок в разной степени прорастания (*будьте очень осторожны при работе с лезвием!*).

2. Под лупой на срезе найдите все части зерновки и рассмотрите их.

3. Приготовьте йодную воду. Для этого в колбу с водой налейте несколько капель спиртового раствора йода и взболтайте до равномерного окрашивания.

4. Налейте в чашку Петри йодную воду и погрузите туда зерновки срезом вверх. Наблюдайте изменение окраски срезов. Отметьте, отличается ли окраска у зерновок в разной степени прорастания.

5. Оформите работу: кратко запишите ее ход, зарисуйте опыт. Обсудите вопросы к заданию, после чего сформулируйте выводы и запишите их.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое зерновка? Найдите на модели зерновки пшеницы все ее части. Какова функция каждой из них?

2. Как изменяется зерновка по мере прорастания?

3. Как изменяется окраска зерновок под действием йодной воды? Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

4. Чем можно объяснить разницу в окраске зерновок разной степени прорастания, помещенных в йодную воду?

5. С каким процессом связаны наблюдаемые вами явления?

6. Какие свойства живого вы наблюдали в этом опыте?

Задание для группы №5

Задача: убедиться, что поддержание жизнедеятельности организма, лишенного доступа к пище и воде, сопровождается потерей его массы.

Объект изучения: животное.

Оборудование: весы с разновесами, сосуд или проволочная клетка для небольшого животного, животное (мышь, небольшая лягушка или крупное насекомое).

Вывод: в ходе энергетического обмена разрушаются органические вещества и выводятся продукты метаболизма.

Ход работы

1. Поместите животное в небольшой сосуд или клетку, положив на дно гирьку в 10 или 20 г,

2. Прикрепите пластилином сосуд (или клетку) с животным к чашке весов. Уравновесьте весы.

3. В течение всего урока следите за изменениями показаний весов.

4. Оформите работу: кратко запишите ее ход, зарисуйте опыт. Обсудите вопросы к заданию, после чего сформулируйте выводы и запишите их.

Вопросы для обсуждения

1. Проявление каких процессов жизнедеятельности вы наблюдаете в данном опыте? Какая сторона обмена веществ преобладает у данного животного?

2. Как изменяются показания весов в течение опыта? Почему изменяется масса животного?

3. О каких процессах в организме животного свидетельствует опыт?

4. Какое свойство живого вы наблюдали в опыте?

Задание для группы № 6

Задача: воспроизвести эксперимент по физиологии растений и в контексте работы остальных групп помочь составить целостное представление о метаболизме растений как о процессе превращения не только веществ, но и энергии.

Объект изучения: зерновки злаков.

Оборудование: прорастающие зерновки злаков, термометр, термос.

Вывод: энергетический обмен сопровождается выделением тепловой энергии.

Ход работы

1. Поместите прорастающие зерновки в термос так, чтобы они лежали плотно друг к другу.

2. Измерьте температуру воздуха в термосе и сравните ее с температурой воздуха в комнате.

3. Поместите термометр в массу прорастающих зерновок.

4. Через каждые 5 мин записывайте показания термометра. Оформите запись в виде таблицы, предусмотрев в ней место для 15 измерений.

5. Продолжайте измерения в начале и конце каждой перемены в течение дня. Последнее измерение выполните утром на следующий день.

6. Оформите работу: запишите ее ход, зарисуйте опыт. Обсудите вопросы к заданию, сформулируйте выводы и запишите их.

Вопросы для обсуждения

1. Какие процессы происходят в прорастающих семенах?

2. Чем вызвано изменение температуры в сосуде с прорастающими семенами?

3. Почему в зернохранилищах постоянно контролируют температуру воздуха?

4. Почему воздух в прохладном помещении быстро нагревается, если в нем находится много людей?

5. Какое свойство живого вы наблюдали?

Задание для группы №7

Задача: обнаружить такое свойство живых организмов, как размножение (самовоспроизведение); проследить интенсивность размножения в зависимости от условий среды.

Объект изучения: дрожжи.

Оборудование: культура дрожжей в растворе сахара (готовится за сутки до работы), пипетки, стеклянные палочки, пробирки, сахар, микроскопы, предметные и покровные стекла, водяная баня, термометр, прибор для нагревания воды.

Вывод: живые организмы самовоспроизводятся, скорость их размножения зависит от степени благоприятности среды.

Ход работы

1. Налейте в два химических стакана по 30 мл воды: в один - комнатной температуры, в другой - с температурой 37°C. Для этого аккуратно смешайте горячую и холодную воду. Растворите в каждом стакане по половине чайной ложки сахара.

2. Поместите в каждый стакан по 5-6 мл культуры дрожжей. Чтобы теплый раствор с культурой не охлаждался, поместите стакан с ним в водяную баню. Температуру поддерживайте постоянной, контролируя ее с помощью термометра.

3. Для исследования происходящего процесса приготовьте микропрепараты культуры дрожжей. Для этого отберите растворы из середины стаканов и поместите по одной капле на предметное стекло. Накройте микропрепараты покровными стеклами и рассмотрите их сначала на малом, затем на большом увеличении.

4. Сделайте три повторности: сразу после приготовления растворов, в конце урока и на следующий день.

5. Оформите работу: кратко запишите ход работы, зарисуйте небольшой участок поля зрения. Отразите отличия культур дрожжей, взятых из разных пробирок в разное время. Обсудите вопросы к заданию, после чего сформулируйте выводы.

Вопросы для обсуждения

1. К какому царству живых организмов относятся дрожжи?

2. Кем по способу питания - авто- или гетеротрофами являются дрожжи?

3. Что происходит с дрожжами в растворе сахара? Назовите и объясните наблюдаемые вами процессы.

4. Что видно под микроскопом на первых препаратах? Что вы ожидаете увидеть с течением времени?

5. Зачем одну из пробирок мы помещаем в теплую среду? Будут ли отличаться происходящие процессы в зависимости от температуры среды? Как это будет заметно в микроскоп?

6. Какое свойство живого вы наблюдали в этом опыте?

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИИ «ВЕСЕЛЬЕ ИГРЫ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕМЫ»

Грачева И.А.,

учитель биологии МБОУ «СОШ № 31» НМР РТ

Ход игры

Вступление (слово учителя):

Есть просто храм, есть храм науки.
А есть ещё природы храм –
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй её святынь.

(С. Смирнов)



«По сей день большинство людей не осознаёт, до какой степени мы разрушили мир, в котором обитаем. Мы ведём себя словно малолетние дети, оставленные без присмотра в бесподобном, изумительном саду, и медленно, но верно, превращаем его в бесплодную

пустынью с помощью ядов, пил, серпов и огнестрельного оружия. Вполне возможно, что за последние недели с лица земли исчезла ещё одна рептилия, ещё одно растение. Я надеюсь, что это не так, но я точно знаю, что чьи-то дни уже сочтены». Эти горькие слова, к которым нельзя прислушаться, написаны английским натуралистом Д. Дарреллом.

К несчастью до сих пор живёт в людях понятие: человек – царь природы, завоеватель, покоритель. Взять у природы как можно больше – вот главная задача. А зачем? Нужно ли воевать с природой, покорять её. Каждый из нас может любить, беречь, ценить природу. Но невозможна любовь без знания. Именно с этой целью мы проводим нашу встречу. В ходе сегодняшней весёлой игры на серьёзные темы мы вспомним основные экологические понятия, закрепим полученные на уроках экологические знания. А потом вы смело можете делать для себя открытия, общаясь с природой, подкреплять знания в конкретных естественных условиях.

1. «Экологический бумеранг» Учитель: называет примеры влияния человека на природу.

- В городском парке осенью сжигают опавшие листья...
- Массовая вырубка тропических лесов...
- В окрестностях города создали полигон для захоронения радиоактивных отходов...
- На крупном животноводческом комплексе осуществляется бесподобный способ содержания животных...
 - Загрязнение воды стоками животноводческих ферм и скотооткормочных комплексов...
 - Использование в севообороте занятого пара...
 - Крупные промышленные заводы выбрасывают.....

2. «Экомячик» (конкурс капитанов): передают друг другу мяч:

«Ты катись наш экомячик,
Долго-долго по рукам,
У кого остался мячик,
Тот сейчас расскажет нам....».

Тот, у кого остался мячик, отвечает на вопросы.

1. В городе (крупном промышленном центре) удалили все зелёные насаждения. К чему это может привести?

2. Потерпело аварию судно, которое везло нефть. Она вылилась в море, растеклась по его поверхности, покрыла берега. Какие экологические последствия может повлечь за собой эта авария?

3. Гнус (мелкие комары и мошки) в некоторых районах сильно досаждают человеку. Что произойдёт с природной средой, если полностью уничтожить этих насекомых с помощью ядохимикатов?

4. Долгое время у нас в стране поощрялась охота на волков, и за каждого убитого зверя выдавали премию. Затем охоту полностью запретили. В настоящее время в ряде районов этот запрет вновь снят и часть волков разрешено отстреливать. Как Вы думаете, чем можно объяснить такую «непоследовательность» в распоряжениях природоохранных органов?

5. В водоём (не большой по размерам) с окружающих его полей с дождями и талым снегом смываются удобрения, ядохимикаты. Сделайте экологический прогноз возможных последствий этого явления.

6. В Чёрном море за последние 15 лет в 31 раз возросла интенсивность «цветения воды». Каковы причины этого явления? Почему в местах сильного «цветения» наблюдается массовая гибель рыбы?

3. «Слушай, не зевай»

а. Прослушав стихотворение, найти описание всех цепей питания.

«Свирепый волк с кормящей волчат
Волчицею – гроза невинных стад;
Орёл, стремясь из-под небес стрелою,
Грозит голубке смертью злюю;
Голубка ж, как овца, должна,
Кормясь, губить ростки и семена.
Охотнице-сове, средь ночи тёмной,
Не жаль певца любви и неги томной,

А соловей съедает светляка,
Не посмотрев на прелесть огонька.
Светляк же, ночи светоч оживлённый,
Вползая вверх, цветок съедает сонный».

Э. Дарвин

б. Прослушав стихотворение, определить тип взаимоотношений между организмами.

«Злой овод в теле лошади, быка,
Оленя поселяет червяка;
Червь роется, грызёт под тёмной кожей
И, выросши, на свет выходит божий.
Наездник окрылённый, чтоб запас
Питательный потомству предоставить,
Спешит, вонзая жало много раз,
Им гусениц побольше пробуравить;
Найдя в приёмной матери приют,
Личинки плоть её живую жрут».

Э. Дарвин

в. Прослушав стихотворение, определить, о чём в нём идёт речь.

«Для книги, иногда, объём
Других всех признаков важнее.
У этой книги – каждый том,
Чем будет тоньше, тем ценнее.
Я б этой книге пожелал
Быть в толщину одной страницы.
Тогда бы с радостью узнал,
Что вместо зверя, рыбы, птицы
Исчез в природе лишь «зверюга»
По кличке «браконьер-хапуга».

Б. Антохин

4. «Исправь ошибки» Прочитав текст, найти ошибки, допущенные детьми на прогулке и обосновать свои ответы.

Поездка в лес

Целую неделю только и было разговоров, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но дети всё же решили сами поехать на прогулку. Дорога была знакома, взяли компас, не забыли и про магнитофон. А вот что было дальше, мы узнаем из рассказа одного из учеников.

«Весёлой музыкой мы оповестили лес – прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберёзовики, подосиновики. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Заварили в котелке чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Саша выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы всё равно их разрушат». Угли костра подмигивали нам на прощанье.

В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав в руках тёплые голубоватые яйца, положили их на место в гнездо. Солнце всё выше поднималось над горизонтом. Становилось всё жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится.

В лесу мы встретили много муравейников. Саша решил показать нам, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал протыкать ими муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживлённые мы шли к станции, перепрыгивая лужи, с охапками полевых цветов. А через час поезд уже подъезжал к городу».

5. **«Фото-факт»** Рассмотрев рисунок-схему, найти источники экологического загрязнения природной среде.

6. **«Есть проблема»** Из предложенных вариантов выбрать одно правильное решение экологической ситуации или несколько, дополняющих друг друга.

7. **«Экологический светофор»** Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.

• **Чёрный цвет** – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.

• **Красный цвет** – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!

• **Синий цвет** – ты настоящий друг и защитник природы!

Показать кружки чёрного, красного, синего цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.

1. Ребята наблюдают за муравьями. (с)
2. Дети оставили костёр в лесу. (ч)
3. Ребята огородили муравейник. (с)
4. Мальчики взяли в лес весной собаку. (ч)
5. Девочки не стали рвать ландыши в лесу. (с)
6. Ребята срезают грибы ножиком. (к)
7. Ученики очищают парк от мусора. (с)
8. Ребята увидели гнездо в траве. (к)
9. Ребята бросают мусор на дорогу. (ч)
10. Дети сильно шумят в лесу. (ч)
11. Мальчик гуляет с собакой по газонам. (ч)
12. Девочка рвёт цветы на клумбе. (ч)

8. **«Экологическое лото»** Сопоставить биологические термины с их определениями.

Заключение «Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами. Разрыв между человеком и окружающей его естественной средой существует очень давно. Старый договор, связывающий первобытного человека с его местообитанием, был расторгнут одной из сторон – человеком, как только он почувствовал себя достаточно сильным, чтобы признавать впредь лишь законы, созданные им самим. Эту позицию нужно полностью пересмотреть и подписать новый договор с природой, дающий человеку возможность жить с ней в полном согласии», – предлагает Ж. Дорст.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАССНЫЙ ЧАС «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ МУСОРА»

*Денисламова Р.Т.,
учитель географии и биологии
Нижнекамской школы – интерната
для детей с ОВЗ (слабослышащие)*



Цель: формирование экологической грамотности у детей по вопросам бережливого отношения к природным ресурсам и расширение представлений о возможностях переработки твёрдых бытовых отходов; формирование экологической культуры у учащихся.

Задачи:

- - определить основные признаки классификации мусора.

- показать на практических примерах необходимость в сортировке бытовых отходов (мусора);

- ознакомить учащихся с реальной обстановкой мусороперерабатывающих заводов в Нижнекамске.

Учитель: **Все крупные города сегодня работают над проблемой переработки отходов.**

Москва намерена досрочно перейти на систему раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов. Решение принято на заседании президиума городского правительства под председательством мэра Сергея Собянина. Из постановления следует, что первый этап перехода на раздельный сбор мусора запланирован с 1 января 2020 года.

К 31 декабря 2019 года должны быть созданы необходимые условия.



Ученик: На дворовых контейнерных площадках Нижнекамска уже появились отдельные ёмкости для вторсырья - пластика, стекла, бумаги, картона, металла (экобоксы). Остальной мусор (мокрые отходы), выбрасываются в обычные уличные контейнеры и в мусоропровод в подъезде.

Учитель: Да, мы можем увидеть экобоксы уже на многих улицах Нижнекамска. Наш город стал очередным городом в Татарстане, где установлен мусорный комплекс «нового поколения» - теперь во дворе домов на улицах Тукая, Химиков, Юности можно отдельно выбрасывать макулатуру, стеклянные и пластиковые отходы.

Представитель компании «Мехуборка»: Вскоре такой же комплекс со слоганом «Разделять мусор - это модно!» должен появиться и на многих других улицах Нижнекамска. «Мехуборка» работает в Нижнекамске с 2011 года, в прошлом году в городе были установлены 62 контейнера для сбора пластика, к которым горожане привыкли довольно быстро. Пластик, стекло и макулатуру отвозят на переработку на завод в Челны, всё остальное - на свалку в Сарсаз-Бли. Нижнекамцы уже успели привыкнуть к тому, что в городе установлены контейнеры для раздельного сбора мусора, и большинство сортирует, выкидывая пластик и бумагу в разные отсеки.

Учитель: Но в последнее время люди стали задаваться вопросом, а стоит ли это делать, если в итоге приезжающая машина все сваливает в один кузов. Например, я прежде, чем выкинуть мусор в экобоксы, стараюсь еще дома рассортировать его по разным пакетам. Идею раздельного сбора мусора я поддерживаю, хотя и признаю, что выкинуть все в одном пакете было бы намного проще.

Представитель компании «Мехуборка»: Забирать раздельный мусор приезжает отдельная машина по графику или по мере заполнения контейнеров. Но люди недовольны, что в итоге и пластик и картон грузится в один контейнер. И волнения людей о том, что раздельный сбор мусора, на деле не такой уж и раздельный - резонное. Они наблюдают только две вещи: кто-то выкидывает мусор, и как автомобиль грузит все в один контейнер. Что с ним происходит дальше, видят только сотрудники сортировочного предприятия.

Директор Челнинского предприятия «ПроИндустрія»: Сортировочный цех находится в Челнах, туда свозят раздельный мусор со всего Татарстана. Примечательно, что один из главных поставщиков раздельного мусора - это Нижнекамск.

В Республике установлено 70 эко боксов, и половина из них – в вашем городе. Весь мусор отвозят в сортировочный цех, а там уже с помощью ленты люди его сортируют. Получается, что именно эти экобоксы помогают на первом этапе разделить перерабатываемый мусор от пищевых отходов и продуктов гниения, а на сортировочной ленте разделить картон и пластик не составляет особого труда.

Ученик: в социальных сетях подписался на сообщество ООО «Мобэко» вам известно, что либо о ней?

Учитель: да, это мобильная экологическая компания. Они выезжают и забирают мусор. Макулатуру (картон и газету) они принимают за бр -1 кг, от 100 кг приезжают и забирают сами. ПЭТ бутылки 4р -1 кг. Стрэйч пленка 10 р -1 кг

Ученик: а какие еще изменения по сортировке мусора ждут нас в будущем?

Учитель: в настоящее время власти прорабатывают вопрос о раздельном сборе мусора в магазинах и, возможно, в кафе и ресторанах, на рынках.



В апреле премьер-министр России Дмитрий Медведев заявил, что правительство готово рассмотреть меры, которые бы стимулировали население к раздельному сбору мусора. Автоматы по приему бутылок появятся в городах - миллионниках. Уже в этом году в России могут появиться первые фандоматы - автоматы по приему пластиковых и стеклянных бутылок. Это позволяет максимально вовлечь упаковку во вторичный оборот. В Европе повсеместно стоят фандоматы, которые принимают бутылку обратно, и выдают деньги или чек для покупки в магазине. Бутылка идет в переработку или используется в качестве упаковки повторно.

Директор Челнинского предприятия «ПроИндустрия»: Хотим привезти в Набережные Челны других переработчиков, чтобы показать, что переработка может быть прибыльным делом для субъектов малого и среднего бизнеса. Пока перерабатывается только 10 процентов от общего объема ТБО. Надеюсь, наш опыт пригодится. На одной, расположенной в районе лесоцеха, ежемесячно перерабатывают 500 тонн пластика. Получают гранулы, которые востребованы при изготовлении любой полимерной хозяйственной продукции: ведер, тазиков, труб. На другой, в районе БСИ, ежемесячно перерабатывают 500 тонн деревянного мусора. Основным продуктом на этом производстве являются пеллеты – топливные гранулы из древесных отходов. Хочу, чтобы Татарстан, жил чище, красивее, чтобы не возникало несанкционированных свалок, полигоны не горели, отравляя воздух, чтобы люди понимали, для чего нужно перерабатывать отходы. Все это скажется на нашем комфорте, на нашем здоровье.

Учитель: спасибо нашим гостям за подробную информацию. А мы с ребятами, сейчас выполним задание.

Задание. Обучающиеся делятся на 3 команды, каждая из которых получает карточку с различными наименованиями бытовых отходов, необходимо распределить эти отходы в группы записанные на доске: Стекло. Макулатура. Металломол. Органические отходы.

Классный руководитель: А теперь ребята подумайте как грамотно разделить отходы которые записаны у вас в карточках. Перед Вами в таблице названия групп бытового мусора. Определите, в какую колонку вы отнесли ваши примеры в карточках.

Карточка №1

Бутылка от напитка, Бутылка от растительного масла, Газета, Письмо, Пластмассовый горшок для цветов, Батарейка, Полиэтиленовый пакет, Старый водопроводный кран, Алюминиевая банка, «Шкурка» от апельсина, Кожура от картофеля, велосипедная шина

Карточка №2

Стакан, Стеклянная бутылка от напитка. Лист из тетради, Старая книга, Бутылка от шампуня, Люминесцентная лампа, Столярный угольник, Дырявый горшок, Банка от консервов, Осадок от кофе, Кожура от лимона

Карточка №3

Баночка от джема, Стеклянная упаковка от косметики, Картон, Упаковка от шоколада, Корпус от ручки, Упаковка от химикатов, Пластмассовая сумка, Стальной прут, Кузов от автомобиля, Огрызок от яблока, Аккумулятор

Задание №2 на доске при помощи магнитов размещены картинки различных видов мусора и 2 бака Органический мусор и сухой (макулатура, стекло, ПЭТ бутылки). Дети по одному выходят к доске и распределяют мусор в нужный бак.

Давайте потренируемся выбрасывать мусор в нужный бак, на доске размещены 2 бака и различный мусор, пусть каждый из вас подойдет и переместит мусор в нужный бак. Вот и все дети, наш классный час подходит к концу, а теперь скажите, что мы с вами можем сделать, для того чтобы сделать наш дом чище? Я очень надеюсь, что отныне вы будете серьезнее относиться

к проблеме загрязнения окружающей среды и постараитесь изменить ее состояние к лучшему, поэтому давайте прямо сейчас начнем с малого – с сортировки бытовых отходов.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Фомина Т.Г., учитель географии
МБОУ «Гимназия №2 имени Баки Урманче» НМР РТ**



Под влиянием исследований PISA сегодня в России чётко сформулированы понятия «функциональная грамотность», а также требования к умениям ученика основной школы в области чтения и осмыслиения текстов разного вида.

Функциональная грамотность - способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Основные признаки функциональной грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями, такими как учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной, общекультурной и личностной.

Виды деятельности учащихся в школьной географии, входящие в структуру функциональной грамотности:

- Ориентироваться в содержании текста, структурировать его, находить требуемую информацию, преобразовывать текст.
- Интерпретировать и оценивать данные, обнаруживать недостоверность и противоречия
- Переходить от одной формы представления данных к другой
- Понимать информацию, представленную в графической, иллюстративной, табличной, текстовой и др. формах, интерпретировать ее, преобразовывать, обобщать.
- Использовать опыт чувственного восприятия объектов, научно объяснять процессы и явления, планировать исследования
- Критически рассматривать с разных точек зрения проблем глобального характера межкультурного взаимодействия

Функциональная грамотность и география, что между ними общего - умение современного ученика иметь не только навыки работать с текстом, но и систему работы с текстом, уметь функционально читать, то есть умение применять результаты чтения в реальной жизни. Существуют 4 уровня понимания текста:

1. **Общее понимание текста** - определять тему и основную мысль текста, обнаруживать в заголовке текста тему или основную мысль, находить различие в двух или более текстах, сравнивать содержание текстов, отличать основную информацию от второстепенной.
2. **Поиск и извлечение информации** - быстро просматривать текст, определять смысловую структуру текста и отбирать нужную информацию, находить необходимую информацию, перефразированную в вопросе.
3. **Обобщение и интерпретация** - соотносить заключенную в тексте информацию с информацией из других источников с личным опытом, делать выводы по содержанию текста, находить аргументы, подтверждающие мнения и высказывания, объяснять заглавие текста.
4. **Рефлексия и оценка** - различать объективную и субъективную информацию, связывать информацию текста с фактами и событиями реальной действительности, аргументировать свою точку зрения.

По результатам PISA(исследование качества чтения и понимания текста среди четвероклассников (выпускников начальной школы) и TIMSS - оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х класс выявили дефициты умений у учащихся:

1. Неумение учащихся работать с предлагаемой информацией целенаправленно, искать недостающую информацию и т.д.

2. Решая задачи, наши учащиеся некритически воспроизводят привычные, стереотипные способы действий. Столкваясь с заданиями типа PISA, школьники, воспроизводят сложившиеся связи: литературный текст – общие рассуждения, математический – точное, детальное решение

3. Работать с разными источниками информации – графики, диаграммы, картины и т.д.

Существуют различные типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения по географии:

1. Задания «множественного выбора»:

1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;

2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;

3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

2. Задания «на соотнесение»:

1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);

2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т. п.;

3) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/антонимов);

3. Задания «на дополнение информации»:

1) заполнение пропусков в тексте предложениями/ несколькими словами/одним словом;

2) дополнение (завершение) предложений;

4. Задания «на перенос информации»:

1) заполнение таблиц на основе прочитанного.

2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

5. Задания «на восстановление деформированного текста»: расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Задания с ответами на вопросы могут иметь различные целевые установки и соответственно различаться по степени сложности. В зависимости от цели и конкретного содержания вопросы.

Примеры заданий мониторинга формирования функциональной грамотности по географии можно найти на сайте - <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/estestvennaya-gramotnost.php>,

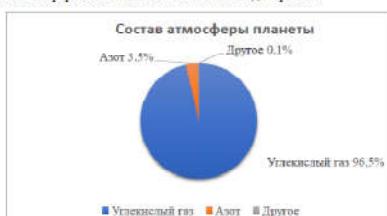
 Когда к этой планете был отправлен один из первых космических аппаратов, то предполагалось, что атмосферное давление на поверхности планеты может достигать 10 атмосфер, а это в 10 раз больше, чем атмосферное давление на поверхности Земли. Но аппарат был создан с запасом прочности и мог выдержать давление даже в 20 атмосфер. Однако во время спуска он был раздавлен на высоте 28 км от поверхности планеты.

Задание 16.

Какой вывод об атмосфере этой планеты должны были сделать учёные?

Запишите свой ответ в рамке.

 По сюжету романа на этой планете живут существа, похожие на людей, и растут зелёные растения. Современные реальные данные о составе атмосферы этой планеты показаны на диаграмме.



Задание 14.

Могут ли человеческодобные существа и зелёные растения существовать на такой планете?

Запишите ниже в рамке «Могут» или «Не могут» и объясните своё решение, используя данные на диаграмме.

Северный морской путь (СМП) важен для развития хозяйства России. Это кратчайший путь между европейской частью и _____ России. Он проходит по морям _____ океана и

частично по морям _____ океана. На трассе СМП расположены такие порты как _____, _____, _____, _____ и другие.

Международное значение СМП возрастает. Он эффективнее связывает акватории _____ стран, расположенных в _____ и _____. СМП выгоднее чем морской путь через _____ и _____ океаны и _____ канал.



Таким образом, функциональная грамотность это не только опора на предметные знания, это опора на весь жизненный опыт и на все УУД которые формируются на протяжении всего образовательного процесса.

РОЛЬ ГЕОГРАФИИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Сагдиева Ф.М.,

учитель географии МБОУ «Лицей №35» НМР РТ



В условиях преобразования всех сторон жизни общества особенно возрастает роль географии в воспитании личности школьника.

Научить школьников понимать прекрасное в природе, музыке, поэзии, изобразительном искусстве – одна из важнейших задач учителя. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, уметь понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы. Для этого на уроках географии по возможности использую стихи русских поэтов, различные музыкальные произведения, произведения изобразительного искусства. Часть материала школьники находят сами в библиотеке, часть собирается и систематизируется мною.

В стихотворениях воспевается красота и мощь, сила и хрупкость, нежность и величие природы. Работа со стихотворениями на уроках помогает глубже проникнуть в тайны природы, увидеть ее нежный образ, осмысливать взаимозависимость окружающих объектов. Лаконичные, четкие зарисовки образов природы, звучащие в стихах, заостряют впечатления и воображение, усиливают мотивацию к учебной деятельности.

Поэтические произведения возможно применять на всех курсах школьной географии и этапах урока. Например, курс географии материков и океанов – один из самых интересных в школьной географии. Рассказы о путешествиях и приключениях первооткрывателей, загадки современных исследований Земли, особенности жизни и быта населения разных стран и многое другое – все это привлекательно для ребят. Каждый человек рожден мечтателем и путешественником. Однако в реальной жизни не каждому удается стать участником открытий. И тогда сердца ребят с грустью отзываются на трогательные строки Роберта Рождественского, которые всем вам известны:

Я жалею о том, что не видел лица всей Земли,

Всех ее океанов, вершин ледяных и закатов.
Только парус мечты вел по свету мои корабли,
Только в стеклах витрин я встречал альбатросов и скатов.
Изучение географии России можно начать со следующих строк советского поэта В. Быкова, которые служат целевыми установками:

Откуда начинается Россия?
С Курил? С Камчатки? Или с Командор?
И если ты причастен к ней – Россия
Не с гор берет начало, а с тебя!

Считаю, эти строки очень уместны в данном курсе географии. Ведь сегодня актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить Отчизну. Чтобы воспитать чувство любви к Родине, необходимо ее знать.

Особенно эффективно использование стихотворений при изучении нового материала. Они стимулируют познавательный интерес, мобилизуют внимание. Никто в русской географической поэзии не может сравниться с А.С. Пушкиным. Например, описание наводнения в Петербурге из «Медного всадника» помогает раскрыть причинно-следственные связи:

Ужасный день! Нева всю ночь
Рвался к морю против бури.
Но силой ветров от залива
Перегражденная Нева
Обратно шла, гневна, бурлива,
И затопляла острова.

В этом стихотворении совершенно ясен механизм наводнения. Учителям остается внимательно послушать и сделать выводы, отвечая на вопросы.

В хрестоматийном стихотворении «Кавказ» географ увидит картину высотной поясности на южном склоне Большого Кавказа. Или же, в пушкинских произведениях встречаются имена многих народов как известных, так и малоизвестных. Например:

Слух обо мне пройдет по всей Руси Великой,
И назовет меня всяк сущий в ней язык,
Гордый внук славян и финн, и ныне дикий
Тунгус, и друг степей калмык.

Вся жизнь поэта была наполнена вольными и невольными путешествиями. Его творения содержат немало географических понятий и описаний, пестрят географическими названиями. Поискать – и можно многое узнать в стихах И. Анненского, Н. Некрасова, М. Лермонтова, Л. Гумилева и других поэтов. Тонко подмеченная, искусно воспетая в стихах красота природы помогает разбудить «ум и сердце» ребенка на уроке, создать приподнятое настроение, урок провести на высоком эмоциональном уровне.

Поэтические образы будут фантазию школьников, создают условия, при которых с удовольствием выполняют домашние задания творческого характера. Например, в 8 классе после изучения природных районов учащиеся пишут рефераты, объясняя природу стихами известных поэтов. Особенно им такого рода работы удаются по Русской равнине, Кавказу, Уралу.

Не секрет, что с каждым годом дети читают меньше и говорят все хуже. Чтобы способствовать развитию навыков разговорной речи, можно после изучения каждого материка или природной зоны давать проверочные задания в виде сочинения-путешествия. Такая форма учебной деятельности пробуждает воображение, заставляет обращаться к художественной литературе, вспоминать увиденные научно-популярные фильмы, что в свою очередь повышает интерес к географии. Прежде чем приступить к выполнению задания, необходимо объяснить учащимся, что, составляя рассказ от первого лица, они должны представить природу пятью чувствами: видеть, слышать, осознать, чувствовать и ощущать. Как показывает практика, учащиеся лучше, образнее представляют природу, когда объяснение учителя сопровождается музыкальными произведениями, звуками живой природы. Благо, такая возможность сейчас имеет место, т.к. многочисленные звуковые кассеты в продаже имеются в изобилии. Например, «Американская дикая природа», где орлы, гагары, дождь, гром, певчие птицы, сверчки –

представляют собой пример многих из наиболее прекрасных звуков природы, сотканных вместе. Помогают при изучении природы материки звуковые кассеты «Мир лесных животных», «Звуки тропического леса», «Звуки джунглей», «Времена года» и др. Уроки, сопровождаемые звуками природы, позволяют написать сочинения, в которых богатство фантазии соединяется с правильностью описания географических объектов и явлений.

Произведения искусства на уроках не только иллюстрации, это объекты изучения, источники знаний. Готовясь к уроку, стараюсь отбирать материал с учетом следующих признаков:

- 1) географичность;
- 2) научная достоверность;
- 3) соответствие возрастным особенностям школьников.

Приведу примеры использования репродукции картин на уроках географии. Например, изучая озера, демонстрирую репродукцию картины художника-пейзажиста И.И. Левитана «Озеро», в которой художник выразил веру и надежду в лучшее будущее своего народа. А репродукция картин «Волна», «Девятый вал» знаменитого русского мориниста И.В. Айвазовского помогают при изучении темы «Движения воды в Океане». Также, эти картины являются хорошей наглядностью при рассказе о Черном море.

При характеристике рек, в частности Волги, можно использовать репродукцию картин И.Е. Репина «Бурлаки на Волге». Для лучшего материально восприятия можно включить запись «Волга – реченька глубокая». Объясняю ребятам, что музыка занимала огромное место в его жизни. А леса, изображенные самым крупным русским пейзажистом И.И. Шишкиным на картинах «Дубовая роща», «Корабельная роща», «Сосны освещенные солнцем» очень помогают при изучении природных зон умеренного пояса. А задача ребят – лучше рассмотреть и понять способности разных лесов.

Учащиеся восторженно выражают свое отношение к увиденному и услышанному на уроках, где используются литературные, художественные и музыкальные произведения. При организации таких уроков важно не подменять географию искусством, а обогащать и оживлять ее. Только в таком случае будет развиваться творческое воображение, фантазия учащихся, без которых невозможно и научное мышление.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Фахриева Г. Г.,

учитель географии МБОУ «СОШ № 8» НМР РТ



Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Деятельность школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. «Всякая благородная личность глубоко осознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою Родину - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешствовать этому» - писал Белинский В.Г.

Цель работы по патриотическому воспитанию:

- формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, чувства Отечества в сочетании с активной гражданской позицией.

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности. В целях воспитания патриотизма у своих учащихся я использую краеведческий материал. Эффективные формы работы по патриотическому воспитанию:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- проведение социальных акций “Материнский пирог”, “Ветеран живёт рядом”, “Обелиск”;
- встречи с воинами-интернационалистами;
- тимуровское движение;
- историко-краеведческая работа, экскурсии и походы;
- проведение внеклассных мероприятий на патриотическую тему, классные часы, литературные гостиные, интеллектуально-познавательные игры, спортивные мероприятия.

Наш класс взял в шефство ветерана Великой Отечественной войны Галиуллина Хузиахмета Аглиулловича. Он ушел на фронт в 1943 году. Служил на Восточном фронте, участник войны с японскими интервентами. Был награжден медалями:

1. «Отечественная война»
2. «25 лет Победы в войне 1941-45»
3. «Георгий Жуков»
4. «70 лет Вооруженных сил СССР»
5. Юбилейные медали Победы в Великой Отечественной войне 1941-45.

Ребята навещают ветерана, слушают его поучительные рассказы, поздравляют с праздниками. Его не сломали те трудности, которые он испытал. Ветеран остался добрым и жизнерадостным человеком. Он является ярким примером для подражания детям.

Таких примеров много, надо только поискать. Например, в Мамадышском районе расположено село Албай, из которого вышли пять Героев! Это своего рода рекорд, достойный Книги рекордов Гиннеса. В России вряд ли найдется ещё одна такая деревня. Мы заинтересовались удивительными фактами и отправились с учащимися 8в класса Ивановой Натальей и Андреевой Надеждой на экспедицию, собрать материалы о Героях. Мы посетили местную школу, были в Краеведческом музее, возложили цветы к памятнику погибшим в Великой отечественной войне, встречались с родственниками героев, смотрели село. В голове вертелся один вопрос: «В чем причина мужества и вдохновения?» Может здесь воздух не такой, как везде? Может течет святой родник около села? Нам ответили: «Причина в воспитании».

Целое поколение албайских ребят воспитывалось на примере «Албайского Чапая». Так называли Домолазова Степана Васильевича, героя гражданской войны, за «чапаевские» усы и за мужество. В середине 1919 года армия Колчака захватила территорию современного Татарстана, и Мамадышский уезд был объявлен прифронтовым, а линия фронта проходила по реке Вятка. Здесь создается Ревком, которому передается вся полнота власти и проводится всеобщая мобилизация военнообязанных в Красную Армию. За короткое время из коммунистов и добровольцев был сформирован бывшимunter-офицером С.В. Домолазовым отряд, получивший название «Мамадышский коммунистический батальон». Командиром батальона стал сам Домолазов. Затем этот батальон перерос в 39-й полк Азинской дивизии, которым умело командовал все тот же Домолазов Степан Васильевич – Герой гражданской войны, один из тех немногих, удостоившихся трех орденов Боевого Красного Знамени за боевые заслуги. В селе тогда он был единственным героем, и все мальчики хотели стать такими, каким был он.

Началась Великая Отечественная война. Многие албайцы ушли на фронт. Большая их часть не вернулась в родное село. Каждый из них дрался за Родину не жалея своей жизни. Среди них возникли новые герои. Вот они:

- Максимов Иван Тихонович. Родился в 1924 году в семье крестьянина. Учился в средней школе, был направлен в военное училище. Через полгода стал офицером и командовал взводом

автоматчиков в танковой бригаде. А с февраля в стрелковом полку на Ленинградском фронте. В январе 1945 года советские войска широким фронтом перешли в наступление на польской земле. Иван Максимов за совершенные им подвиги был награжден орденом боевого Красного Знамени. В боях за освобождение Польши его тяжело ранило. В марте Иван Максимов после лечения вернулся в свою роту. За штурм города-крепости Данцига получил звание Героя Советского Союза.

- Москвин Михаил Кириллович. Передвойной он руководил Осоавиахимом в соседнем Кызыл-Юлдузском районе, создавал оборонные кружки и учили молодежь защищать Родину.

На фронте Москвин с сентября 1942 года. Командуя взводом в механизированной бригаде, сражался он на Калининском фронте, участвовал в освобождении городов Великие Луки, Ново-Сокольники и уже тогда был награжден орденом Красной звезды. На Курской дуге старший лейтенант М.К.Москвин уже водил в бой батальон. Его бойцы и вся часть наступали в авангарде советских войск под Кромами и Севском, где разбили крупные силы противника, за что бригаде было присвоено наименование Севской и было вручено гвардейское знамя. С боями Севская гвардейская механизированная бригада вступила на земли Украины и в сентябре 1943 года вышла к восточному берегу Днепра. Здесь батальону Москвина выпала трудная задача: первыми форсировать реку и открыть дорогу на правобережье всему корпусу. За проявленное мужество и отвагу он был удостоен звания Героя Советского Союза.

- Смирнов Георгий Семенович в Красной Армии с 1935 года. Окончил школу летчиков-наблюдателей им. К.Е.Ворошилова. Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 года. Служил в дальней авиации, сражался на Южном фронте. Командир звена 81-го дальнебомбардировочного авиационного полка лейтенант Георгий Смирнов к концу октября 1941 года совершил 22 боевых вылета. Дважды его самолет попадал под вражеский огонь и дважды летчик успешно сажал поврежденный самолет, спасая экипаж. 9 ноября 1941 года лейтенант Г.С.Смирнов умер от ран в госпитале. Он дважды был представлен к званию Героя Советского Союза, но документы затерялись. Указом Президента РФ №327 от 8 марта 2008 года за мужество и героизм, проявленные в Великой Отечественной войне, лейтенанту Смирнову Георгию Семеновичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

- Еще один участник Великой Отечественной войны Николай Степанович Гаврилов был представлен званию Героя Советского Союза, но документы также затерялись. До сих пор награда своего героя не нашла. Он сражался на 1-ом Белорусском фронте. Гаврилов Н.С. участвовал в освобождении Белоруссии, Польши, дошел до Берлина. За подвиги, проявленные в боях, он был награжден двумя орденами Красного Знамени, двумя орденами Красной Звезды, орденом Великой Отечественной Войны 1 степени и медалями.

Изучая истоки героизма, мы обратили внимание на то, что в селе около 200 лет существует церковь. Даже в советское время албайцы сохранили её. Ещё до революции здесь работала воскресная школа, где местные мальчики получали не только знания, но и хорошее воспитание. Их учили любить родной край, уважать старших, чтить традиции народа. Это албайцы сохранили национальный праздник кряшен «Питрау».

Сегодня Албай – небольшое село. В школе учатся всего 19 детей. Но среди них есть призеры и победители республиканских предметных олимпиад, победители всероссийских и международных конкурсов фольклорной песни и танца, спортивных соревнований и другие. Растут настоящие патриоты, любящие свой край, традиции народа. Жители села добродушные, приветливые. Узнав цель нашего визита, все старались нам помочь, за что им большое спасибо!

По материалам экспедиции мы провели классный час. Девочки показывали фото- и видеоматериалы, привезенные с экспедиции, рассказывали о селе Албай и его людях. По материалам, собранным во время экспедиции учащиеся написали научно-исследовательскую работу. Выступая на республиканской краеведческой конференции по данной теме, Иванова Наталья заняла призовое место. Такие мероприятия формируют активную жизненную позицию, способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины, чувство патриотизма, духовность и нравственность.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ГЕОГРАФИИ «ЗНАТОКИ ГЕОГРАФИИ»

Дорофеева И.В.,

учитель географии МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ



Цели:

Образовательные:

- расширение представлений учащихся о предмете география,
- формирование представлений о необходимости комплексного подхода в изучении предметов естественного цикла,

Развивающие:

- создать условия для развития умений учащихся анализировать, обобщать, делать выводы, сравнивать

Воспитательные:

- способствовать развитию навыков коммуникативного общения учащихся .

Форма проведения: интегрированное внеклассное мероприятие.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

Класс делится на 2 команды по 6 человек. Каждая команда выбирает себе название.
Выбирается жюри для подсчета очков.

II. Ход игры

Ребята, у нас сегодня **игра «Знатоки географии»**. В игре принимают участие команды

Итак, начинаем!

1 тур (Объявляются правила игры). Для того чтобы определить очередность выбора темы и вопроса командам предлагаются следующие шуточные вопросы. Та команда, которая ответит на наибольшее количество вопросов и начинает игру

1. Море песка - это(**Пустыня**)
2. Северянин, подаривший имя мороженому на палочке,- это.....(**Эскимос**)
3. Осадки для лыжника – это....(**Снег**)

1тур

Самый, Самая, Самое...	10	20	30	40	50
Океаны, Моря, Острова	10	20	30	40	50
Реки, Водопады, Озера	10	20	30	40	50
Города, Страны	10	20	30	40	50

Самый, Самая, Самое...

10. Самый жаркий материк земли? (**Африка**)
20. Самое глубокое озеро в мире? (**Байкал, до 1620 м**)
30. Самый низкорослый народ на земле? (**Пигмеи – коренное население тропической Африки**)

40. Самая высокая точка Земли? (**Джомолунгма, 8848 м**)

50. Самая протяженная горная цепь мира. (**Анды**)

Океаны, Моря, Острова

10. Океан, занимающий одну треть поверхности земного шара? (**Тихий**)
20. Самое холодное море? (**Море Уэдделла Атлантического океана**)
30. Океан, расположенный между четырьмя материками: Азией, Австралией, Антарктикой и Африкой. (**Индийский**)

40. Море без берегов. (**Саргассово в Атлантическом океане**)

50. Море мертвых глубин? (**Черное. Начиная со 125 – 200 м. вода отправлена сероводородом. Его выделяют особые бактерии, они одни населяют глубины**)

Реки, Водопады, Озера

10. Водопад на реке Замбези? (**Виктория**)

20. У этой реки разноцветные притоки? (***Нил с притоками Белый и Голубой Нил***)

30. В Африке они носят название вади, в Австралии – крики. (***Реки текущие в пустынях и полупустынях. В них периодически не бывает воды. Вода бывает только после редко выпадающих обильных дождей***)

40. Река, берущая начало на Валдайской возвышенности и втекающая в Каспийское море? (***река Волга***)

50. Самое высокогорное озеро Земли? (***озеро Титикака***)

Города, Страны

10. Единственная страна в мире, занимающая целый континент (***Австралия***)

20. Город на полуострове Аттика на реке Каприсос. Сердце древнего города Акрополь. (***Афины***)

30. Что означает Ставрополь в переводе на русский? (***Город Креста***)

40. Страна, занимающая первое место по численности. (***Китай***)

50. Город «врата Кавказа». (***Ставрополь***)

2 тур «Загадочные страны»

Каждая команда получает конверт с буквами, из которых надо сложить название страны. Победит та команда, которая сделает это быстро.

3 тур «Отгадай, кто я?»

Оборудование: физическая карта мира.

Перед игрой на стене или школьной доске вешают две одинаковые карты. К картам вызывают по одному участнику, в руки им дают указки. Ведущий рассказывает историю происхождения географических названий, а ученики по очереди должны отгадать, о чём идет речь и показать на карте.

Вопросы:

1. Название ее произошло от слова «амасуну», которое на индейском языке означает «большая вода» (Амазонка)

2. Этот водопад, открыт в 1935 г. венесуэльским летчиком и на звании его именем. (Анхель)

3. Он назван по скале на европейской стороне пролива. (Гибралтарский)

4. С тибетского языка это название переводится, как «богиня - мать Земли». (Джомолунгма)

5. Это название образовалось из двух английских слов, переводится как «течение из залива». (Гольфстрим)

6. Это место в противоположность с окружающей территорией названо «зелёной страной». (Гренландия)

7. Какое название, в переводе с якутского языка означает «море», «большая глубокая вода». (Байкал)

8. Это название образовалось от инкского «анта», что означает - «медь». (Анды)

9. В основе этого названия лежит слово из романского языка, на котором разговаривали в древней Италии, и означает «дым». (Везувий)

10. По безводной пустыне идет караван. Неожиданно впереди появляется большое озеро. Уставшие путешественники спешат к нему... Но проходит немного времени, и озеро исчезает. Как называется это явление? Где оно встречается? (Мираж, Африка)

III. Подведение итогов

- Итак, подведем итоги нашей игры “Знатоки географии”. Победителем стала команда...

РАЗРАБОТКА УРОКА **«ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Даутова А. П.,
учитель географии МБОУ «СОШ № 31» НМР



Тема урока: Природные зоны Республики Татарстан

Цель: углубить знания о природных зонах родного края через создание рекламного проспекта (слайд 1)

Задачи урока:

образовательные: познакомить учащихся с природными зонами Республики Татарстан; показать особенности флоры и фауны; выявить причины своеобразия органического мира;

развивающие: продолжить формирование умений и навыков работы с картой, учебником, дополнительным материалом;

воспитательные: формировать коммуникативные навыки через работу в группах, формировать убежденность в необходимости сохранения уникальной природы родного края.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

Формирование познавательных интересов и мотивов; личностное развитие обучающихся.

Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Регулятивные УУД:

Умение организовать своё рабочее место; ставить и принимать цель учебной деятельности и следовать ей в деятельности по плану.

Выбор средств реализации цели и применение их на практике

Контроль процесса и результатов своей деятельности.

Оценивание достигнутых результатов.

Познавательные УУД:

Овладение навыками проектной деятельности.

Формирование умения подбирать средства для достижения учебной цели.

Умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее, пользоваться географической картой.

Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики природных зон.

Коммуникативные УУД:

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Развитие коммуникативно-речевых умений: передавать сообщение, договариваться, принимать и высказывать свою точку зрения, распределять действия между участниками группы, задавать вопросы

Тип урока: комбинированный

Методы и приемы:

- словесный(рассказ учителя, беседа);
- наглядный (компьютерный, карты, атласы);
- частично-поисковый и исследовательский;
- работа в группах (по 5-6 человек): создание рекламного проспекта природной зоны.

Оборудование:

физическая карта и атлас Республики Татарстан, компьютер, мультимедийный проектор, план характеристики природных зон; продукция картин; фотографии, трафарет в форме конфигурации РТ, раздаточный материал.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	В России мест красивых много, Но Татарстан - мне всех милей! Царица здесь одна - природа. Здесь много рек, озер, полей.	Обучающиеся отвечают: О природе нашего родного края Республики Татарстан, о богатстве, красоте, изобилии рек и т.д.

	<p>Леса богатые, густые. Восходы солнца - краше всех! (слайд 2) -Скажите, о чём говорится в стихотворении?</p>					
Актуализация знаний	<p>Для актуализации имеющих знаний о природных зонах и компонентах проводится географический диктант (слайд 3,4)</p> <p>Географический диктант на проверку понятий, терминов с взаимопроверкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это природная зона состоит из небольших лесных массивов, чередующихся с районами степных лугов (лесостепи) 2. Равнинная местность, покрытая травянистой растительностью и практически лишенная деревьев, почвы чернозёмы. (степь) 3. Природные богатства, которые можно использовать для развития хозяйства (природные ресурсы) 4. Территория, на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир (заповедник) 5. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных (гумус, перегной) 6. Безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав (степь) 7. Территория со схожими почвами, растениями, животными, климатом (природный комплекс) 8. Закономерная смена природных зон на равнинах (широтная зональность) 9. Найдите лишний природный компонент. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель (дуб) 10. Найдите лишнее. Степь: черника, ковыль, типчак, кострец (черника) 	<p>Пишут диктант. Соседи по парте проверяют и оценивают(слайд 5)</p> <p>Критерии проверки:</p> <p>Отметка «5»: верно выполнены все задания;</p> <p>Отметка «4»: верно выполнены 8 и больше заданий;</p> <p>Отметка «3»: верно выполнены 5 и больше заданий;</p> <p>Отметка «2»: верно выполнено 4 и менее заданий.</p> <p>Ключи (слайд 6)</p>				
	<p>Сделайте обобщенный вывод из выполненной работы и по содержанию стихотворения: Какую тему сегодня будем изучать? Учитель объявляет, что сегодня на уроке не только конкретизируют знания, а нужно будет создать туристический проспект, рекламирующий наш родной край, его природу и особо охраняемые природные объекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Природу Татарстана. - в стихе говорится о реках, озёрах, лесах. Это все составляет компоненты природы. Значит, тема какая? - Природные зоны Республики Татарстан. <p>Обучающиеся делают вывод о том, что сегодня на уроке конкретизируют знания о взаимосвязи природных зон и компонентов на основе ранее полученных знаний при изучении темы: «Природные зоны России».</p>				
	<p>Учитель по карте объясняет, на каких природных зонах (лесной и лесостепной) лежит наша республика, как распределяются природно-географические районы по природным зонам: (слайд 8)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Лесная зона</td> <td>Лесостепная зона</td> </tr> <tr> <td>Восточное и Западное Предкамье</td> <td>Предволжье, Западное и Восточное Закамье.</td> </tr> </table>	Лесная зона	Лесостепная зона	Восточное и Западное Предкамье	Предволжье, Западное и Восточное Закамье.	Учащиеся делают записи в тетрадях
Лесная зона	Лесостепная зона					
Восточное и Западное Предкамье	Предволжье, Западное и Восточное Закамье.					
	<p>Сегодня у нас необычный урок. Мы являемся работниками туристического центра. Нам необходимо создать рекламу для привлечения туристов, отражающие особенности компонентов</p>	Класс делится на группы по 5-6 человек, получается 4 группы, где две группы изучают лесную зону Татарстана, остальные две				

	<p>природы и особо охраняемые территории нашей республики.</p> <p>Реклама должна быть яркой, привлекающей туристов.</p>	<p>лесостепную зону.</p> <p>Группы приступают к работе по составлению рекламных плакатов главная задача перед группами – рассказать о конкретной природной зоне Татарстана и создать образ данной природной зоны с помощью рекламного проспекта.</p>														
	<p>Учитель раздаёт командам инструкцию по работе (приложение 1), план описания природной зоны (приложение 2), оценочные листы (приложение 3), дополнительный материал о природной зоне (приложение 4), лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры, клей, компьютер с интернетом, (слайды презентации с 9 по 23)</p> <p>В течение 15 минут нужно подготовить рекламный плакат. При сообщении группы остальные группы составляют тезисные записи по плану:</p> <table border="1"> <tr><td>Название природной зоны</td><td></td></tr> <tr><td>Климатические условия</td><td></td></tr> <tr><td>Почвы</td><td></td></tr> <tr><td>Типичные растения</td><td></td></tr> <tr><td>Типичные животные</td><td></td></tr> <tr><td>Особо охраняемые территории</td><td></td></tr> <tr><td>Использование человеком.</td><td></td></tr> </table>	Название природной зоны		Климатические условия		Почвы		Типичные растения		Типичные животные		Особо охраняемые территории		Использование человеком.		<p>(Во время самостоятельной работы звучит спокойная музыка)</p> <p>Команды по очереди выходят, закрепляют рекламный проспект на доске и начинают рассказывать. Выступление должно быть не более 3 минут. Другие команды внимательно слушают и оценивают проект по критериям (приложение №3): оформление, богатство материала, эмоциональность рассказа, безошибочность информации.</p> <p>При описании могут быть допущены ошибки, в этом случае другие команды могут исправлять.</p> <p>Обучающиеся заполняют краткими записями таблицу во время сообщения</p>
Название природной зоны																
Климатические условия																
Почвы																
Типичные растения																
Типичные животные																
Особо охраняемые территории																
Использование человеком.																
VI. Рефлексия.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилось ли вам работать в туристическом агентстве? - Достигли ли мы с вами поставленных целей? - Где у вас возникли трудности? - Оцените свою работу - Что необходимо, чтобы сохранить природу нашей малой родины? (слайд 24) 	Ответы учащихся														
Домашнее задание:	1-в составить картосхему: «Рекреационные ресурсы моей малой родины»; 2-в выполнить проект на тему: «Культурный ландшафт города Нижнекамска»; 3-в исследование памятника природы на территории Нижнекамского района «Борковская дача». (слайд 25)															

Использованные источники:

1. https://spravochnick.ru/geografiya/prirodnye_osobennosti_i_resursy_rossii/prirodnye_osobennosti_i_resursy_respubliki_tatarstan/
2. География Республики Татарстан: Учеб. Пособие для 8-9 кл. сред. общеобразов. шк./ А.С. Тайсин – Казань: Магариф, 2009.-247с.

Приложение №1

Инструкция по составлению рекламного проспекта

1. Внимательно изучить материал по данной природной зоне.
2. Ознакомиться с планом описания природной зоны.
3. Совместно обговорить планируемый проект.
4. Распределить работу между всеми членами группы.
5. Оформить рекламный плакат, при необходимости можно подписывать, дорисовывать.
6. На защиту проекта дается не более 3 минут.
7. Оценивание проекта: оформление, богатство материала, эмоциональность рассказа, безошибочность информации.

Приложение №2

План характеристики природной зоны.

1. Географическое положение (в какой части страны расположена, её конфигурация).
2. Типичный внешний облик природной зоны.
3. Климатические условия:
 - A) климатический пояс, тип климата,
 - B) количество солнечной радиации,
 - C) средние температуры зимы и лета,
 - D) количество и режим выпадения осадков.
4. Почвы, их особенности.
5. Типичные растения и животные, их приспособленность к условиям существования.
6. Агроклиматические ресурсы природной зоны, возможности использования её человеком.
7. Проблемы охраны природной зоны (особо охраняемые территории).

Приложение №3

Оценочный лист

Работа групп оценивается по 5-ти бальной шкале

Природная зона	Оформление	Богатство материала	Эмоциональность рассказа	Безошибочность информации
Зона лесов				
Зона лесостепей				

Приложение №4

Дополнительный материал

Лесное Предкамье

Предкамье, занимает северную часть республики, отчленяясь от Предволжья долиной р. Волги и от Закамья, - долиной р. Камы.

Лесным Предкамьем эта часть называется, поскольку она находится в пределах лесной зоны.

Хвойные леса Татарстана расположены, в основном, в Предкамье и являются южной границей зоны тайги, распространенной на севере Европейской части РФ. Они слагаются двумя основными формациями - елово-пихтовых и сосновых лесов, в состав которых нередко входят в различных количествах лиственные породы: осина, береза и др. Это результат воздействия населения на естественные лесные сообщества (вырубка леса, пастыба скота и т. п.).

Целая полоса лесных массивов занимает волжско-вятско-камские водоразделы.

- здесь среди больших насаждений сосны расположен **Берсутский** дом отдыха.
- здесь, к западу от Казани, расположен заповедный **Раифский** бор.
- особняком лежит **Лубянский** массив на левом берегу Вятки. Сплошной, преимущественно хвойный лес занимает здесь участок длиной около 20 км и шириной от 4 до 10 км.

В климатическом отношении лесное Предкамье - самая увлажненная, и прохладная территория Татарстана. Здесь выпадает больше всего осадков, до 501- 509 мм (Балтаси, Раифа).

Рельеф представляет возвышенную равнину с наклоном поверхности с севера на юг к Каме и с местными наклонами на запад к долине Волги и на восток к долине Камы.

Основными почвами лесного Предкамья являются лесные почвы, дерново- подзолистые.

Республика отличается видовым разнообразием животного мира. На территории Татарстана обитает порядка 400 видов млекопитающих и 270 видов птиц. Основные представители фауны: лисы, волки, лоси, кабаны, бурундук, зайцы, бобры, белки, куницы, норки. Среди мелких млекопитающих встречаются: сурки, тушканчики, рыжая полевка, желтогорлая и лесная мыши, обыкновенная бурозубка и др. Разнообразная орнитофауна представлена следующими представителями: тетерев, рябчик, глухарь, обыкновенная чечевица, грач, камышевая овсянка, зяблик, чибис, черный стриж, сорока, домовой воробей, серая ворона, полевка рыжая, сизый голубь. Из представителей герпетофауны обычны: остромордая и озерная лягушка, зеленая жаба, уж обыкновенный, прыткая ящерица. Иногда встречаются гадюка обыкновенная и веретеница ломкая. Почвенные беспозвоночные представлены многоножками Chilopoda, дождевыми червями, кивсянками. Из гидробионтов известны ветвистоусые, коловратки, веслоногие ракообразные. Гербеторий, главным образом, состоит из паукообразных, насекомых, моллюсков, кивсяков.

Лесостепное Предволжье и Закамье

Рельеф. Основная поверхность имеет наклон с юга на север. Самые высокие точки рельефа находятся в пределах Дрожжановского района и они превышают 240 м. Вследствие широкого развития нефтепромыслов в пределах восточной части лесостепного Закамья приобрел значение антропогенный рельеф.. Равнинность территории, меньшее количество выпадающих осадков при слабом водосодержании подстилающих глин привело к замене дубрав степными и луговыми ассоциациями, с формированием типичных черноземов («Буинские степи»).

По климатическим условиям лесостепное Предволжье и Закамье с лесистостью до 14% территории, выделяются в республике более высокими положительными температурами воздуха, являясь самыми теплыми климатическими районами. От лесного Предкамья отличается меньшим количеством выпадающих осадков 400-420 мм..

Почвенный покров представлен преимущественно черноземами, серыми и темно-серыми почвами. Небольшие площади занимают светло-серые, коричневые и коричнево-серые почвы. Почти до 10% площади составляют пойменные и болотные почвы.

Государственный биологический заказник «Степной»

Ландшафтный памятник природы «Гран-тау»

Республика отличается видовым разнообразием животного мира. На территории Татарстана обитает порядка 400 видов млекопитающих и 270 видов птиц. Основные представители фауны: лисы, волки, лоси, кабаны, бурундуки, зайцы, бобры, белки, куницы, норки. Среди мелких млекопитающих встречаются: сурки, тушканчики, рыжая полевка, желтогорлая и лесная мыши, обыкновенная бурозубка и др. Разнообразная орнитофауна представлена следующими представителями: тетерев, рябчик, глухарь, обыкновенная чечевица, грач, камышевая овсянка, зяблик, чибис, черный стриж, сорока, домовой воробей, серая ворона, полевка рыжая, сизый голубь. Из представителей герпетофауны обычны: остромордая и озерная лягушка, зеленая жаба, уж обыкновенный, прыткая ящерица. Иногда встречаются гадюка обыкновенная и веретеница ломкая. Почвенные беспозвоночные представлены многоножками Chilopoda, дождевыми червями, кивсянками. Из гидробионтов известны ветвистоусые, коловратки, веслоногие ракообразные. Гербеторий, главным образом, состоит из паукообразных, насекомых, моллюсков, кивсяков.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ЗНАТОК ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ»

Капёрская О.В.,

учитель географии высшей
квалификационной категории
МБОУ «СОШ №10» НМР РТ



Место проведения: актовый зал школы

Продолжительность: 45 минут

Форма проведения: интеллектуальная игра

Участники: сборные команды по 6 человек учащихся 11 классов средней школы №10.

Предварительная подготовка:

Выбрать капитана, придумать название команды и девиз.

Цели:

1. Способствовать расширению кругозора по истории и географии.
2. Развивать у учащихся монологическую речь, коммуникативные навыки, логическое мышление и творческое применение знаний в нестандартных ситуациях.
3. Воспитывать познавательные интересы, положительные мотивы учения истории и географии.

Структура:

1. Вступительная часть (разъяснение целей, последовательности и формы проведения конкурса, представление команд);
2. Основная часть (конкурс состоит из нескольких туров для участников и болельщиков);
3. Заключительная часть (подведение итогов, награждение команд)

Оборудование: музыкальное сопровождение, компьютер, мультимедиапроектор, физическая карта мира, портреты исторических деятелей

Ход игры

Приветствуем вас на игре «Знатоки истории и географии», которая будет проходить между 2 сборными командами средней школы № 10. Игра будет проходить в интерактивном режиме, с использованием сайта «Знатоки истории и географии». Оценивать ваши знания будет компетентное жюри (из участников семинара:3 учителя и 2ученика):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Давайте познакомимся с командами (приветствие команд)

Уважаемые болельщики! Вы имеете возможность помочь заработать дополнительные баллы понравившейся команде, отвечая на вопросы.

Итак, приступаем к игре!

Игра состоит из нескольких этапов. На экране вы видите название этапов нашей игры:

- задачи,
- портреты,
- карта,
- блицтурнир,
- достопримечательности,
- викторина.

Начнут состязания капитаны команд.

Вопрос: Какие музеи вы знаете в Нижнекамске? (Городской музей, музей имени Никиты Фадеевича Кайманова, музей пожарной части №62, музей воинов-интернационалистов, музей МВД)

Далее команды играют по этапам.

Задания для команд:

1. Блиц-турнир (для капитанов):(правильный ответ-1балл)

1. Огромные волны, вызванные землетрясением. (циunami)
2. Как назывался первый в России музей. (Кунцкамера)
3. Самый большой на Земле остров. (Гренландия)
4. Предками русского народа были. (Восточные славяне)
5. Столица Австралии. (Канберра)
6. Какое событие произошло 1 сентября 1939 года. (Начало второй мировой войны)
7. Как называется группа животных, обитающих только в одном месте на Земле.(Эндемики)
8. Год создания ООН. (1945)
9. Какому океану дал название Магеллан. (Тихому)
10. Коренней перелом в ходе Великой отечественной войны. (Курская битва)
11. Самая большая пустыня на Земле. (Сахара)
12. Кто президент Украины. (Ющенко)
13. Самая большая река Южной Америки (Амазонка)
14. Президент РТ. (Рустам Минниханов)
15. Самое мощное теплое течение (Гольфстрим)
16. Денежная единица США. (Доллар)
17. Мелководная часть океана(Шельф)
18. В каком городе проходили первые Олимпийские игры. (Афины)
19. Материк, на котором размещена одна страна. (Австралия)
20. Первый русский царь. (Иван IV)

2. Задачи:(правильный ответ-3балла)

Событийно-проблемные (задачи требуют полного, развернутого ответа, командам даётся по 2 задачи на бумажной основе, для решения даётся 3 минуты)

1 В 1015 г. по приказанию Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Князья были молоды и ничем ещё не проявили себя в полной мере. Тем не менее, Борис и Глеб были канонизированы. Почему? (Согласно христианской традиции (а на Руси к моменту убийства Бориса и Глеба христианство распространялось уже около 30 лет) убиенный становился мучеником и его грехи переходили на убийцу. Если же он становился невинной жертвой, как Борис и Глеб, то душа убиенных отходила к Богу и становилась еще более чистой).

2 Петр I умер в 1725 г. Так как у него не было сына, российский трон, по логике вещей, должна была занять либо дочь Елизавета, либо внук сына Алексея. Но никто из, казалось бы, законных приемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I – Екатерина I. Почему? (После смерти сына Петра I царевича Алексея царь издал указ о престолонаследии согласно которому власть передавалась не от отца к старшему сыну (дочери), как это было принято в монархиях, а в зависимости от желания императора. Однако Петр I, умирая, не успел назвать имя наследника престола. Когда придворные осторожно настаивали, чтобы царь своей рукой написал имя такового, слабеющий Петр вывел два слова: «Отдайте все...». Началась борьба за трон: новая знать, выросшая при Петре I, выступила за Екатерину I.

Биографические задачи (необходимо назвать имя того, о ком идет речь)

1. Она открыла Воспитательный дом для детей-сирот. Ввела обязательные прививки против оспы. Внешняя политика осуществлялась успешно. Сочиняла комедии, оперы и сказки для детей. Вела переписку с видными мыслителями Запада. Заботилась о просвещении. Она была трудолюбива, отличалась веротерпимостью, свято соблюдала православные обычаи. «У каждого крестьянина в супе курица, у некоторых индейка», - объявила царица к сведению Европы после путешествия по Волге. Тщеславие ей было чуждо. Когда представителями сословий было решено присвоить ей титул «Великой, Премудрой и Матери Отечества», императрица ответила: «Великая ли я, решит потомство... любить мой народ и быть его матерью - обязанность моя». (Екатерина II).

2. При ней была отменена смертная казнь, на основе ее указа помещики получили право ссылать крепостных крестьян на поселение в Сибирь за «предерзостное состояние». Другая императрица писала о ней: «Поистине нельзя было не поразиться ее красотой и величественной осанкой». После смерти остались 15 тысяч новых платьев. Однажды, неудачно покрасив волосы, она была вынуждена сбрить их. Придворные дамы не могли не знать об этом. Тогда царица издала специальный указ, предписывающий всем дамам обрить головы и надеть парики. (Елизавета Петровна)

Хронологические задачи (Необходимо определить дату этого события)

1. История России знает немало денежных реформ. Одна из них была проведена на следующих основах:

а) обмен обращающихся и находящихся на руках наличных денег на новые производился с ограничениями, а именно: 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых деньгах;

б) денежные вклады в сберегательных кассах и государственном банке до 3000 рублей переоценивались рубль на рубль;

в) осуществлялась конверсия всех ранее выпущенных государственных займов, причем обмен производился по соотношению 3 рубля в облигациях прежних займов на 1 рубль в облигациях нового единого займа;

г) заработка плата населению выплачивалась в новых деньгах в прежних размерах.

В каком году была проведена денежная реформа на такой основе. (ответ: 1947 год)

2. Одна из центральных газет сообщала: «Засуха охватила почти все зерновые области страны: Украину, Молдавию, правобережье Средней и Нижней Волги и т.д. Это сказалось на многих областях Нечерноземья и восточной Сибири. Когда данное бедствие охватило нашу страну? (ответ: 1946 год)

Во время решения задач учитель географии Капёрская О.В. проводит занимательные вопросы .

1. Горы, отделяющие Европу от Азии (Урал)
2. Самая высокая точка на Земле (Джомолунгма)
3. Океан, омывающий все материки, кроме Африки (Тихий)
4. Глыба льда, отколовшаяся от материковых ледников (Айсберг)

5. Бессточное озеро в центре Африки (Чад)
- 6 «Цветная» река Африки (Оранжевая)
7. Самая глубокая океаническая впадина мира (Марианская)
8. Единица измерения солёности (Промилле)
9. Полосатое животное Африки (Зебра)
10. Самый высокий водопад в мире (Анхель)

Сейчас мы посмотрим небольшую презентацию, из которой вы поймете, о чем пойдет речь дальше. (Презентация о Казани и Нижнекамске)

Задание №3 (правильный ответ-5 баллов, той команде, которая ответит первая)

Вам предлагается определить по слайдам, какой архитектурный памятник изображен, в каком веке он появился в Казани и какова история его возникновения. (Казанский университет, Озеро Булак, государственный банк, железнодорожный вокзал, Кремль, здание театра оперы и балета имени М. Джалиля, мечеть Кул-Шариф, Мечеть Марджани)

4. Викторина «Что? Где? Когда?»(правильный ответ-2 балла)

Вам предоставляется возможность заработать несколько очков, ответив на следующие вопросы. Я задаю вопрос командам, которая дает быстрее правильный ответ, получает 2 балла. Участие могут принять и болельщики, которые тоже могут принести очки своей команде.

Вопрос 1: В королевской столовой в Версале часть комнаты отгорожена канатом от остального пространства. Сейчас туда пускают туристов, которые дивятся на роскошный обеденный стол французских королей. А что там было, когда там еще обедали короли? (то же самое, пускали посетителей и разрешали смотреть, как ест король)

Вопрос 2: Многие древние римляне носили имя Люций. В СССР же встречалось женское имя Люция, обычно так называли одну из сестер. А как называли вторую? (Рева)

Вопрос 3: Название этого города, расположенного среди пустыни, но, тем не менее, процветающего еще во времена Древнего Египта, через латынь перешло. также во все европейские языки, в том числе и в русский, и стало уже именем нарицательным. Как же назывался этот город? (Оазис)

Вопрос 4: В Древней Греции их ценили ничуть не меньше, чем атлетов. В их честь высекали из мрамора памятники, слагали оды, торжественные песни. Им обеспечивали сытую, спокойную жизнь до глубокой старости, и жилось им гораздо лучше, чем многим людям. Кто они? (Лошади)

Вопрос 5: В одном из древнейших рецептов его рекомендовалось порезать, затем растирать и разминать, пока не получалось пенистое ароматное пюре, которым приправляли самую разную еду. В Древнем Риме его сушили, заливали соленой водой и вином. Гораций рекомендовал его беднякам, но одну из разновидностей, наоборот, считали едой богачей. Император Нерон употреблял его для сохранения голоса. Что же это? (Лук)

Вопрос 6: Этот элемент военной формы появился в русской армии в XVIII веке и в начале имел чисто утилитарное применение: удерживать тяжелую гренадерскую сумку. В современном качестве в российской армии он стал применяться с XIX века. О чём идет речь? (Погоны)

Вопрос 7: Это сооружение можно считать самым грандиозным по объему. Судите сами, если на сооружение самой большой пирамиды – пирамиды Хеопса – потребовалось 2,5 млн. кубометров камня, то на это сооружение понадобилось около 180 млн. кубометров строительного материала. Строительство началось еще во II веке до н.э. и велось несколькими поколениями. О чём идет речь? (Великая Китайская стена)

Вопрос 8: Кто в 17в селился в Денежной слободе на Серебренической набережной реки, если они не только освобождались от несения городских повинностей, но и вообще находились на особом положении при царе? (Денежные мастера)

Вопрос 9: Что по правилам, утвержденным в декабре 1866 года, офицер, не достигший 23 лет, не мог сделать вообще, а с 23 до 28 лет – только с разрешения начальства и с предоставлением сведений об имущественном положении – не менее 250 рублей в год чистого дохода? (Вступать в брак)

Вопрос 10: Легенда гласит: однажды к королю Артуру пришел его брат Килух, который разыскивал везде прекрасную Олвин, чтобы жениться на ней. И дал ему Артур в помощь шестерых рыцарей. Один из них, Кай, был лучшим бойцом короля; второй, Бедуйр, умел

лучше всех метать копья; третий, Кинтулиг, был проводником и умел лучше всех ориентироваться; четвертый, Гавейн, был лучшим ходоком и наездником; пятый, Мена, был магом и волшебником. А чем славился Гурир, шестой рыцарь, данный Артуром в помощь Килуху?(Переводчик)

Вопрос 11: Когда спартанский царь Агесилай умер далеко от родины, его тело, по обычаю, решили доставить на родину. Поскольку первого, что бы залить его тело для сохранности не было, его тело залили вторым, производимым теми же животными. Назовите и первое и второе.(Мёд и воск)

Вопрос 12: Как называется остров, на котором, по мнению Петра I, росло больше всего лекарственных трав в Петербурге? (Аптекарский)

Вопрос 13: Известно, что ОНИ различают запахи в 1000 раз сильнее человека. ОНИ наделены таинственной способностью удлинять свою жизнь в 5-6 раз. Индийский бог Вишну изображается в виде ИХ представителя голубого цвета. Если вы уже догадались, кто ОНИ, то ответьте, во что было погружено тело Александра Македонского, скончавшегося во время похода на Ближний Восток, при перевозке для погребения, дабы исключить разложение? (В мёд)

5. Работа с портретами. (правильный ответ-3 балла)

С историческими деятелями мы, к сожалению, встретиться не можем и знаем их только по портретам. Следующий конкурс поможет выяснить, кто из вас лучше знает исторических деятелей в лицо.

Определить, кто изображен на портрете, когда жил и чем прославился. (А.В.Суворов, П.Нахимов, М.Кутузов, Петр I, Екатерина II, Николай II, Александр II, Жуков Г.К., В.В.Путин).

6а. Работа с картами. (правильный ответ-3 балла)

Каждая команда получает карточку со следующим заданием: по карте определить эпоху, какое сражение изображено, действующие силы.

(Полтавское сражение 27 июня 1709г, Гангутское сражение 27 июля 1714, Сражение при Гросс-Егерсдорфе 19 августа 1757, сражение при Кунерсдорфе 1 августа 1759, Бородинское сражение 26 августа 1812, восстание декабристов 14 декабря 1825).

Пока вы выполняете задание, мы проведем игру со зрителями. У болельщиков есть возможность помочь своей команде.

6б. Задания для зрителей:

«Интересные слова»

Дать определение словам:

1. Прерии (степи Северной Америки)
2. Конфуцианство (религия)
3. Крик (пересыхающие реки)
4. Анхель (самый высокий водопад мира)
5. Пигмеи (самый низкий народ Африки)
6. Тасмания (остров около Австралии)
7. Гольфстрим (крупнейшее тёплое течение мира)
8. Ярлык (ханская грамота)
9. Сомали (полуостров Африки)
10. Гризли (медведь которые никогда не спят)
11. Килиманджаро (Высочайшая точка Африки)
12. Титикака (самое высокогорное озеро)
13. Полюдье (дань взимаемая с подвластных народов)
14. Эндемики (животные, обитающие только в 1м месте на Земле)
15. Полис (город-государство)
16. Эйр (единственное озеро Австралии)
17. Иглу (жилище эскимосов)
18. Косцюшко (высочайшая точка Австралии)
19. Демократия (форма правления)
20. Анаконда (самая тяжёлая и самая длинная змея мира)
21. Динго (единственный хищник Австралии)
22. Пролив Дрейка (Самый широкий пролив)

23. Скреб (заросли сухого кустарника)
24. Чад (пересыхающее озеро Африки)
25. Байкал (самое глубокое озеро мира)
26. Вече (собрание мужского населения)

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «БРЕЙН - РИНГ» (РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ, ЭКОЛОГИИ)



Шабанова Г.Ф.,

учитель географии МБОУ «СОШ №7» НМР РТ

Класс – 8-9

Виды деятельности учащихся:

- командная игра.

Цели:

- привлечь внимание участников мероприятия к проблемам окружающей среды;
- показать связь живых организмов с окружающей средой;
- прививать любовь к малой Родине;
- развивать познавательную и творческую активность.

Ход мероприятия.

1. Организационный этап.

В ходе игры вам будут предложены конкурсные задания, в которых вы продемонстрируете свои знания о природе, а также умения рассуждать, доказывать, делать выводы.

Для нашей игры необходимы две команды, они у нас есть. Вот 1 команда, вот 2 команда. Команде надо придумать название.

Название команд.

Командам необходимо правильно ответить на как можно большее количество вопросов. Если вы знаете правильный ответ, поднимайте руку. Победит та команда, которая правильно ответит на большее количество вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл”.

Вопросы:

1. Почему нельзя брать яйца из гнезда птиц? (*птица может оставить гнездо Из-за появившегося чужого запаха*).
2. Как можно сохранить жизнь взрослого 50-80 летнего дерева? (*собрать 60 кг макулатуры*).
3. Какие строительные материалы могут быть опасны для здоровья? (*асбестовые наполнители, железобетонные блоки, свинцовые красители, ДСП, растворители и др.*).
4. Смог. Что это такое? (*густые туманы, содержащие пыль и вредные газы*).
5. Что такое экология? (*наука, изучающая закономерности существования живых организмов между собой и средой обитания*)
6. Закончи логическую цепочку: село - город – район (*область*)
7. Где в республике Татарстан были поселения первобытного человека? (*В Тетюшском районе- Красной глинке*)
8. Самый молодой город Республики Татарстан, в котором развита химическая промышленность? (*Нижнекамск*)
9. Какие исторические места знаете по республике Татарстан? (*Чертово городище, Биляр, Булгары, Свияжск*)
10. День независимости Республики Татарстан ? (*30 августа*)
11. Художник, прославивший природу Татарстана? (*И.И.Шишкин*)
12. Как называется праздник труда? (*Сабан-туй*)
13. Назовите основное природное богатство нашей республики. (*Нефть*)
14. Самое большое озеро в Татарстане? (*Озеро Кабан*)
15. Какое самое загрязнённое место в отечественной квартире? (*Кухня с газовой плитой*).
Продукты неполного сгорания превышают ПДК в 7-10 раз.)

16. Как предохранять себя от отравления ядами бактерий? (*Мыть руки перед едой, накрывать пищу, хранить продукты в холодильнике и т.д.*)
17. Как можно сохранить жизнь взрослого 50-80 летнего дерева? (*Собрать 60 кг макулатуры*).
18. Почему нельзя мыть автомобили на берегу водоёма? (*5 г бензина затягивает плёнкой 50 м² водной поверхности*).
19. Можно ли считать воду из водопроводного крана чистой? (*Нет, в водопроводной воде содержится множество химических веществ*).
20. Чем опасно «ассивное курение»? (*Человек получает до 80 % веществ выделяемых при курении*).
21. Почему необходимо соблюдать определённый уровень громкости, почему вредно слушать громкую музыку? (*Вызывает поражение нервной системы, снижает слух, вызывает язвенную и гипертоническую болезнь, уменьшает продолжительность жизни*.)
22. Почему ставится вопрос о нехватке пресной воды, хотя наша планета на 71% поверхности залита водой? (*Пресной воды на планете около 2%*).
23. Какова основная причина самого страшного бедствия для природы - пожара? (*97% пожаров возникают по вине человека из-за несоблюдения правил поведения в лесу!*).
24. На сколько поверхность Республики Татарстан приподнята над уровнем моря? (*до 200-250 м*)
25. Какие деревья растут в Раифском лесу? (*липа, дуб, клен, вяз, ильм*)
26. Как называется крупнейшее месторождение нефти Республики Татарстан? (*Ромашкинское*)
27. В какой газете было первое упоминание о нефти, найденной в Республики Татарстан? (*Ведомость*)
28. Где добывают песок и гравий? (*на долине Камы*)
29. В каком году в г. Казань практически не осталось татарских школ? (*1980*)
30. Сколько цветов имеет флаг Татарстана? (*3*)
31. Сколько районов в Татарстане? (*46*)
32. В каком городе выпускает Камазы? (*Набережные Челны*)
33. Как называется город в Татарстане, в котором почти 170 лет назад известный купец Капитан Яковлевич Ушков открыл Кокшанский завод, положивший начало развитию химической отрасли в нашем крае и в масштабах всей страны? (*Менделеевск*)

Подведение итогов викторины.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Р.Ф. Бергутова, заведующая отделом,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*



Аннотация: статья об особенностях организации проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования, его результатах и перспективах развития, как базового компонента формирования интеллектуально-творческой одарённости школьников.

Ключевые слова: дополнительное образование, профессиональное самоопределение, комфортный психологический фон, интеллектуальные способности, поисковое образование, метод творческих проектов, инженерно-конструкторские разработки, алгоритм творческой продуктивности, спектр аналитической информации, инновационный продукт, новаторская деятельность.

Дополнительному образованию принадлежит особая роль в развитии социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Являясь составляющей единого образовательного процесса, дополнительное образование способно расширить возможности

творческого развития детей, более полно и эффективно реализовать их способности и таланты, которые зачастую остаются не востребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребёнок сам выбирает содержание и форму занятий. Всё это создаёт комфортный психологический фон, условия для достижения успеха, развивает мотивацию ребёнка к самообразованию и благоприятно сказывается на развитии его интеллектуальных способностей.

Многолетний педагогический опыт показывает, что дополнительное образование детей - это поисковое образование, апробирующее иные, нетрадиционные формы и методы обучения. Для получения общественно значимого результата и, как следствие, развитие креативно думающих и инновационно созидающих воспитанников, в обучающий процесс был введён метод творческих проектов на начальном этапе, а впоследствии и инженерно-конструкторские разработки. При этом главной целью ставилось не только успешное овладение знаниями, но возможность проявить свою индивидуальность, скрытые способности в конкретных реализованных проектах.

Для выполнения любой творческой работы необходимо сформировать у детей общий алгоритм продуктивной деятельности. Мы же, работая над проектом, строим свою работу по спиралевидному алгоритму. Сначала изучается широкий спектр аналитической информации по теме. Затем круг поиска постепенно сужается, и на следующем этапе обозначаются конкретные проблемы, определяются стратегические цели, задачи и пути их решения. Самым долговременным становится этап реализации проекта – это проведение различных исследований, экспериментов, опытов, проверки гипотез, изготовление и испытание опытных образцов, макетов и пр. В результате кропотливой научно-практической, исследовательской деятельности рождается инновационный продукт и новые «открытия». Такие как, подгибное устройство, шнурователи и пуговицеватели, игрушки трансформеры, многофункциональные игрушки, инновационные украшения на магнитах и пр.

Совместные групповые работы над исследовательскими проектами, раскрывают не только базовые знания, но и личностные качества детей. Поэтому важно создать условия для активной жизненной позиции воспитанников, научить их искать и критически оценивать информацию, находить оптимальные решения и делать обоснованный выбор, анализировать и излагать свою точку зрения, решать проблемы и проявлять инициативу, нести ответственность перед другими участниками совместного проекта. Для этого целесообразнее осваивать различные групповые методы обсуждения и изложения материалов: мозговой штурм, отчеты на круглых столах, публичные доклады, совместные презентации проектов, и т.д.

Для достижения высокого уровня и результативности выполняемых работ необходимо привлекать детей к проектам с начальных классов. Выполняя несложные работы, они научатся выбирать наилучшие варианты решений, планово решать поставленные перед ними задачи. Учащиеся уже будут уметь обосновывать свой выбор и оформлять свои идеи. Для школьников среднего звена необходимо создать банк данных, в котором отразить реальные проблемы школы, семьи, окружающей среды и пр. При решении подобных задач дети будут комплексно использовать знания, полученные в школе. При этом важно, чтобы тема проекта отвечала возможностям и склонностям ребёнка, а полученный результат оказался бы практически востребованным. При таком подходе к проектной деятельности ученики старших классов, уже имеющие определённый опыт и знания, смогут разрабатывать более сложные конструкторские проекты. А в перспективе, учащиеся среднего профессионального обучения могли бы продолжить свои разработки, начатые в школе, на более высоком профессиональном уровне. Для студентов высших учебных заведений можно создать банк данных проблем, которые имеются в каждой производственной или социальной структуре города, и внести их в межшкольную и межвузовскую компьютерную сеть.

Создание подобного банка данных - это серьезная и кропотливая работа, требующая сбор информации из различных структурных производственных подразделений города и организацию на новом уровне связей с подшефными предприятиями. При работе над курсовыми и дипломными проектами студенты могли бы выбирать приемлемые для них задачи и, вложив свой интеллектуальный потенциал, имеющийся опыт проектных работ попытаться решать те или иные производственные задачи, актуальные сегодня и сейчас. Это ни, что иное,

как будущее рационализаторство в любой сфере жизнедеятельности социума. Такой подход может дать толчок к появлению будущих изобретателей, людей труда нового типа.

Предложенная организация проектно-исследовательской деятельности всегда будет поступательной и результативной. Она позволит раскрыть научно-практические возможности учащихся, развить в них интеллектуально – творческий потенциал и сформировать инженерно мыслящего человека, рационализатора своей работы. Комплексный подход к обучению новаторской деятельности позволит создать некий фундамент знаний и навыков учащихся школы, который будет являться первой ступенью в развитии интеллектуально-творческой одарённости школьников, где проектная деятельность станет базовым компонентом. (Литература не использовалась)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Ефимова С.В.,

педагог дополнительного образования,

*методист по эколого-просветительской деятельности
МБУДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*



Последние десятилетия в нашем обществе остро стоят вопросы состояния окружающей среды. Человек, в ходе научно-технической революции, изобретает и активно внедряет технические новшества. С каждым годом это увеличивает техногенную нагрузку на окружающую среду.

Как изменить эту ситуацию? Как рационально использовать природные ресурсы, не нанося ущерб окружающей среде? Эти вопросы все чаще возникают у неравнодушных граждан. Все чаще они высказывают свою гражданскую позицию по вопросам экологии. Активисты объединяются в организации, организуют акции в защиту природы. Они активно пропагандируют природосообразное поведение, рациональное природопользование.

Вовлечение детей и молодежь в природоохранную деятельность - это самая действенная форма воспитания подрастающего поколения. За этот период изменились цели и подходы к экологическому образованию. Традиционная модель начала 90-х годов 20-го столетия непосредственной передачи знаний от педагога к ученику, сменилась на гуманистическую модель экологического образования, которая направлена на самореализацию и личностный рост учащихся как основные условия проявления заботы об окружающей среде и решения социально-экологических проблем. Важнейшая задача современного образования – формирование личности человека, понимающего ценность жизни и здоровья, их зависимости от состояния окружающей среды.

Очень метко сказал русский писатель Михаил Пришвин: «Любить природу – значит любить Родину». В нашем образовательном учреждении активно пропагандируется эта идея. С чего начинается Родина? С познания красоты и законов родной природы.

Современное понятие экологической культуры звучит так – это система знаний, умений человека в области науки, искусства, верований, обычаев и традиций, а также активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды. Воспитание экологической культуры рассматривается в настоящее время в числе основных задач нашего гражданского общества. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущего поколений, живущих в одном доме – Земля.

Формирование начальных основ экологической культуры требуют включения определенного содержания, методов и форм работы, а также создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Как вы знаете в последнее время количество часов, отведенных на изучение экологии, катастрофически уменьшается, практически все школы вообще убрали данный предмет из школьной программы. Скажите, а как тогда формировать ту самую “экологическую культуру”?

Остается только интеграция вопросов экологии в другие предметы и дополнительное образование.

Детский эколого-биологический центр Нижнекамского муниципального района функционирует как учреждение дополнительного образования естественнонаучной направленности уже 29 лет и является координатором всей работы по экологическому образованию и воспитанию в городе и районе. Мы используем следующие формы работы по экологическому образованию и воспитанию: работа объединений по интересам, в том числе на базе 20 городских и 10 сельских школ, походы, экскурсии, проектно-исследовательская работа, опытническая деятельность на учебно-опытном участке, природоохранные акции и экологические мероприятия, работа профильной экологической смены «ЭКОГрад».

Наш многолетний опыт работы и практика показывают, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является проектно-исследовательская деятельность с экологическим содержанием. Она позволяет развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности ребят. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, то есть:

1. постановку проблемы.
2. изучение теории, посвященной данной проблематике.
3. подбор методов исследования и практическое овладение ими.
4. сбор исследуемого материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру, и такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности. За годы существования центра педагогами и учащимися нашего центра проведено большое количество исследований, выполнены десятки экологических проектов. В том числе проектов по заказу муниципалитета:

«Исследование интенсивности потока автомобилей как источника техногенной нагрузки в городе Нижнекамске», «Изучение видового разнообразия и экологического состояния древесно-кустарниковой растительности в городе Нижнекамске», «Составление ГИС карты по определению местонахождения контейнеров раздельного сбора мусора на территории г.Нижнекамска».

Например, в 2017 году на республиканском экологическом уроке, где присутствовали Министр промышленности и торговли РТ Альберт Анварович Каримов и Мэр г. Нижнекамска Айдар Раисович Метшин был представлен исследовательский проект Гильфановой Алины по теме «Состояние микропопуляции лебедя-шипуна в условиях озера Лебяжье Нижнекамского района». Цель данной работы – обратить внимание общественности и муниципальной администрации на необходимость сохранения экологического благополучия озера как исторической ценности с одной стороны, как ключевой орнитологической территории и определения его охранного статуса. Глава заинтересовался этим проектом и уже отправлены документы в Министерство экологии РТ документы для включения озера Лебяжье в реестр особо охраняемых природных территорий РТ. Это всего лишь один из наших примеров, как школьный исследовательский проект помогает решить экологическую проблему региона.

Исследования, реализуемые педагогами и воспитанниками ДЭБЦ носят ярко выраженный межпредметный характер и не замыкаются на экологии. Нами проводились исследования по проблемам здорового образа жизни, рационального питания, охраны природных объектов. Исследуя состояние окружающей среды на примере своей местности, создаются условия для формирования активной жизненной позиции учащихся, которые позволяют человеку максимально развивать себя, определить свое будущее и быть нужным обществу. Например, проект по теме «Изучение состояния родника в селе Старошешминск» в 2018 году, который был представлен на республиканском экологическом фестивале школьников «Природа и мы». Выводы и рекомендации этого проекта были заслушаны представителями администрации НМР и было принято решение направить 50.000 рублей на благоустройство родника по муниципальной программе оздоровления окружающей среды НМР. Летом 2018 года были

проведены работы по благоустройству родника в Старошешминске. Именно такие исследовательские проекты имеют особую ценность и уже носят социально-значимый характер.

Реализуя социально значимые экологические проекты, подростки попадают в реальное социальное и природное окружение, в мир жизненных проблем. Это помогает формированию у детей общечеловеческих ценностей, гармоничному взаимоотношению их с окружающим социумом, природным окружением, творческой самореализации их в социально значимой деятельности. Работа в единой команде с педагогом, сверстниками, способствует формированию активной гражданской жизненной позиции, которая реализуется в общественно значимой деятельности. Эффективность проектной деятельности, как формы воспитания гражданина-патриота очевидна. Это достижения вовлеченных в нее учащихся на научно-практических конференциях и конкурсах, немаловажный опыт публичного выступления при защите; рост мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла и, как результат, повышение общей успеваемости учащихся при изучении школьных дисциплин и, в конечном счете, профориентация и самореализация в области естествознания (экологии, биологии, химии и медицины); рост социальной активности учащихся (экологические акции, трудовые десанты по благоустройству школьной территории, очистке от мусора территории памятников и близлежащего леса и т.д.).

Нужно отметить, что некоторые вузы учитывают при поступлении на учёбу дипломы и сертификаты абитуриентов, полученные ими на конференциях и конкурсах различного уровня за исследовательскую и проектную работу.

И у нашего центра есть такие примеры. Ребята, которые на протяжении нескольких лет активно занимались исследовательской деятельностью и были призерами конференций успешно поступили в ведущие вузы страны: Багаев Александр, Лебедева Татьяна, Абалымова Саша учились в МГУ, Адельшина Руфия в Российском аграрном университете им. Тимирязева, Волкова Валерия в Московской медицинской академии им. Сеченова, Сафиуллина Камиля, Камалиева Динара закончили Казанский федеральный университет экологический факультет.

Завершая свое выступление, хотелось бы поделиться следующими выводами по организации проектной деятельности из опыта педагогов центра:

- экологический проект особенно интересен для детей, а значит и успешен, тогда, когда они понимают социальную значимость своей работы;
- занимаясь с учащимися исследовательской деятельностью необходимо всегда помнить о главном - нельзя делать за школьника то, что он может сделать самостоятельно;
- не следует стремиться к большому количеству выполняемых работ - лучше меньше, да лучше;
- не следует стремиться к выполнению работ требующих слишком больших затрат времени-разумно подходить к выбору проблемы проекта.

Главная наша цель – помочь детям стать достойными гражданами - патриотами своей страны, республики, города, сформировать у них стремление к поиску, совершенствованию, создать все условия для социального творчества через многообразие форм деятельности.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ (из опыта работы)



*Ситдикова А.З.,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качеств, связанных с взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план - решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а

осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.(1) Принимая во внимание выше приведенный пример из характеристики личности современного старшеклассника, понимаем что, важно уделять большое внимание профориентационной работе с подрастающим поколением

Старшеклассники занимающиеся в объединениях центра по углубленному изучению биологии, химии, экологии, географии ориентированы на получение специального и высшего образования медицинского, химико-технологического и экологического профилей. Поэтому профориентационная работа ведется непрерывно от учебно-воспитательного процесса. Мероприятия проводимые в форме круглых столов, бесед с представителями разных профессий(врачей, экологов, инженеров-технологов, представителей из лесничества, министерства охраны природных ресурсов) дают возможность в живую пообщаться со специалистами, получить ответы на возникающие вопросы о той или иной профессии.

Для повышения качества профориентационной работы, важным пунктом является реальная демонстрация деятельности специалистов на местах, в нашем случае медицинского, химико-технологического, экологического профилей, при организации экскурсий на производство (АО Танеко, Нижнекамская ТЭЦ), медицинские учреждения нашего города (Нижнекамская центральная районная больница с посещением



хирургического, терапевтического, кардиологического, урологического, неврологического отделений, клинико-диагностической лаборатории, Станции оказания первой медицинской помощи, ветеринарной клиники «Айболит»), медицинские учебные заведения (Медицинский колледж г.Нижнекамска, Медуниверситет г. Казани), музей уездной медицины им. Бехтерева- г. Елабуга, химико-технологические ВУЗы г. Нижнекамска и РТ, Закамское территориальное управление Министерства экологии и природных ресурсов РТ с целью ознакомления деятельностью специалистов-экологов, экологической лаборатории анализа и мониторинга.

Немаловажным является и то, что рассказывая и показывая учащимся, о возможностях и перспективах самореализации себя, путем полученной профессии в своем городе, выполняется работа возвращения молодых специалистов на производственные площадки, медицинские учреждения родного муниципального района.

Ссылка на интернет источник:

1. <https://studbooks.net/>

ВЫЕЗДНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Башкирова О. А., педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ**
**Набиуллина Ф. В., педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ**



На северо-восточном берегу просторной реки Камы расположился живописный национальный парк «Нижняя Кама». На территории парка намечены сухопутные маршруты для приезжих гостей, по ним мы и отправились в наше захватывающее путешествие.

Войдя в долину широколиственного леса и бескрайних луговых степей нас поразило разнообразие местных красот: природно-ландшафтные комплексы, богатство флоры и загадочная фауна. В парке произрастают растения, входящие в Красную Книгу Российской Федерации: Башмачок Настоящий и крупноцветковый, пыльцеголовник красный (3 вида), нам

посчастливилось увидеть их. А так же мы познакомились с редкими видами флоры в парке: кувшинка чисто белая, кубышка жёлтая, солонечник точечный и другие виды. Что касается фауны, здесь также не обошли стороной нас загадки природы, например шустрых белок, скачущих по деревьям, следы кабанов, лосей. Поразили нас и пернатые, занесённые в красную книгу России: хищные коршуны, тресогузки, орланы-белохвосты.

Точка нашего отправления была Красная горка. Откуда это название? Всё просто: грунт здесь окрашен в удивительно бронзово-красный цвет. Также место служит неким памятником пермского периода. Узнали мы эту информацию благодаря Бикмансурову Ринуру Хадияровичу, за что выделяем особую благодарность! Затем наше путешествие продолжилось походом в музей имени Бехтерева, который находится в Елабуге и является одним из интереснейших медицинских музеев в России. Мы познакомились с историей становления и развития земской медицины в Елабуге, увидели интерьеры домов знахарей, земский докторов, кабинеты врачей, палаты для пациентов. Захватывает! Что нас удивило, так это то, что сотрудники музея составили древо рода Бехтеревых. И заключительным нашим этапом был родник «Святой ключ», освящённый в честь святого Пантелеимона, расположенный в красочном уголке на опушке леса «Малый Бор». Целебный источник чарует и одновременно захватывает дух своей кристально чистой водой и окружающей его атмосферой тишины и спокойствия. Перед спуском у родника расположен камень с надписью, смысл которой беречь данное место, что наводит на светлые мысли и заряжает энергией!

Так и закончилось наша поездка в национальный парк «Нижняя Кама», которая принесла массу положительных незабываемых эмоций и оставила яркий след в копилочке наших воспоминаний!

ЛЕТНЯЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «ЭКОГРАД»

*Муллина Ю.С., педагог-организатор
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*



Экологическая культура является целью и результатом экологического воспитания, где одной из наиболее эффективных форм является организация экологических профильных смен для детей. Профильные экологические смены способствуют погружению детей в природоохранную деятельность, расширению их экологического кругозора, формированию экологических знаний и навыков.

С целью формирования общей, а также экологической культуры личности с 01.06.2019г. по 19.06.2019 г. в Детском эколого-биологическом центре была организована летняя экологическая профильная смена «ЭКОград» с дневным пребыванием.

Экологическая смена была рассчитана на 60 учащихся школ города в возрасте 11 – 16 лет, имеющих повышенный интерес к предметам естественнонаучной направленности. В зависимости от возрастной категории и уровня знаний нами были сформированы 4 отряда по 15 человек: отряд «Исследователи ЭКОграда», отряд «Академия ЭКОграда», отряд «Друзья природы» и отряд «ЭкоЗнайки».

1 июня – День защиты детей и символично, что именно в этот день открыла свои двери наша профильная смена «Экоград». В этот день ребята знакомились друг с другом и с педагогами, которые посвятили их в ряды юных натуралистов. На торжественной линейке участники «Экограда» получили памятные блокноты, которые были полезны в их ежедневной работе во время смены.

На протяжении всей смены были организованы мини-экспедиции на территории нашего города, экскурсии на озеро Пионерское, на территории памятников природы «Борковская дача» и «Красная горка» в Елабужском районе, в Национальный парк «Нижняя Кама» и по экологической тропе «Малый бор». Содержательным дополнением к поездке стало посещение «Музея природы», который находится в Танаевском лесу и обзорная экскурсия по историческим местам города Елабуга. В рамках профориентационной работы старшеклассники

нашей смены посетили музей уездной медицины имени В.М. Бехтерева, который так же находится в городе Елабуга.

Во время экскурсий ребята познакомились с видовым разнообразием флоры и фауны РТ, делали геоботанические описания луговых сообществ, занимались заготовкой гербария для определения и изучения строения растений.

Возвращаясь с экскурсий, экспедиционных выездов, походов, ребята приступали к практической части, отбирали материал для исследовательских проектов, работали с определителями растений и животных, подготавливали ловушки для сбора беспозвоночных, изучали микромир в капле воды из озера, составляли гербарий, решали экологические задачи.

Традиционно в рамках экологической смены мы организуем встречи ребят со специалистами в той или иной области экологии и биологии. В этом году ребята встретились с начальником межрайонного отдела Государственного комитета по биологическим ресурсам Ивановым Э.П., который провел экскурсию прибрежной территории озера Каракуль и рассказал об обитателях этой местности.

Также нас посетил известный фотограф-аниалист Радик Кутушев и провел мастер-класс по макросъемке различных объектов живой природы, что бывает необходимо во время написания исследовательских работ.

Современная жизнь требует от общества, экологически грамотного отдыха на природе, тем самым позволяя сохранить красоту и первозданность родного края. Решая эту задачу, педагогами был организован однодневный поход «Экопикник», для формирования навыков правильной организации отдыха на естественных территориях. В завершении этого дня все отряды провели акцию-операцию по уборке территории «Нас здесь не было!».

В день закрытия экологической профильной смены «Экоград» ребята продемонстрировали не только свои знания в области биологии и экологии, но и свои творческие способности. Каждый отряд выступил с красочным номером и оформил плакат. В завершении были вручены сертификаты, подтверждающие обучение в профильной смене «Экоград».

Проведение экологической смены в форме летней полевой практики для учащихся среднего и старшего звена, является эффективной формой организации образовательного процесса, так как многие из ребят, изъявили желание продолжить изучение природы в объединениях Центра и в профильной экологической смене в 2020 году.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ТРОПУ»

*Алексеева Е. А., методист,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории,
МБУДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*



Экологическое образование детей предполагает создание системы работы с дошкольниками и младшими школьниками в Детском эколого – биологическом центре. Цель нашей работы – заложить основы формирования экологической культуры школьников. Для достижения поставленной цели мы используем различные формы и методы работы: экологические беседы, конкурсы и викторины знатоков природы, защиту проектов, экологические праздники и природоохранные операции и др. Одной из интересных форм экологического воспитания является создание экологической тропы в нашем центре.

Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними.

Маршрут экологической тропы “Подружись с природой” проходит по территории ДЭБЦ г. Нижнекамска. Разнообразие растений и животных позволяет проводить тематические экскурсии по экологии для детей дошкольного и младшего школьного возраста, собирать необходимый наглядный материал для занятий.

Общая продолжительность экскурсии по данной экологической тропе приблизительно составляет от 40 минут до 1 часа.

Основные характеристики экологической тропы

Вид тропы: экологическая

Местонахождение: г. Нижнекамск, проспект Шинников, 59;

МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»

Год закладки: 2013

Состояние тропы: удовлетворительное

Протяженность: 1км.

Режим пользования: учебные экскурсии, исследования, свободное посещение.

Тип тропы: радиально - линейная.

Назначение экологической тропы: учебно-познавательная.

Цель тропы: создание условий для непрерывного экологического образования детей, развитие экологической культуры личности через формирование практического опыта природопользования.

Задачи тропы:

- дать природоохранные знания и умения детям;
- воспитывать любовь к природе, городу, малой Родине;
- формировать личную ответственность у детей за сохранность природных объектов.

Во время проведения экскурсии на экологической тропе должны соблюдаться следующие правила поведения воспитанников:

- Движение по экологической тропе осуществляется организованной группой с экскурсоводом.
- На экологической тропе не разрешается кричать, мусорить, причинять вред живым организмам.
- Нельзя трогать и нюхать растения, срывать и использовать в пищу траву, плоды и ягоды, лазать по ограждениям, деревьям и кустарникам.
- Хождение босиком по траве, песку, гравию разрешается только после осмотра и подтверждения безопасного состояния территории.
- Во избежание перегрева в жаркое время года дети должны носить легкие головные уборы.

При организации экологической тропы мы обследовали территорию центра и вместе с педагогами выделили разнообразные и наиболее интересные объекты. Путешествие по тропе начинается непосредственно со здания ДЭБЦ, где находится объект – «Мини-зоопарк». Здесь дети закрепляют и систематизируют имеющиеся у них знания о группах животных, о способах питания и группировке их по этому признаку.

Далее тропинка ведет ребят на территорию нашего центра – на учебно-опытный участок. Здесь были выделены следующие объекты растительного мира: «Сиреневая аллея», «Альпийская горка», «Экзотические растения»,

«Березовая роща», «Уголок леса», «Овощная грядка», «Зеленая аптека». На этих объектах воспитанники могут увидеть разнообразие растений, их биологические особенности; научиться распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков; проводить тактильные обследования их частей и семян (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.). Мы составили картосхему тропинки с нанесением маршрута и всех объектов в виде рисунков: синицы, дерева, пенька, цветка и т.д.

Педагоги перевоплощаются в героев-ведущих Солнышко и Дрозда. Солнышко рассказывает детям о происходящих в природе сезонных изменениях, знакомит с особенностями живых и неживых природных объектов, задает детям вопросы. Дрозд приносит на своем хвосте экологические новости – о погоде, о лесных жителях, о происшествиях на экологической тропе

и др. Привнесение элементов сказки, игры помогает привлечь и сохранить внимание детей, позволяет сделать занятие увлекательным.

Экологическая тропа – это “учебно-экспериментальная лаборатория” нашего центра в природных условиях. Одним из плюсов является доступность маршрута для посещения нашими воспитанниками, т.е. ее близость к центру. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, а видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях.

Еще одним положительным моментом во время движения по маршруту тропы является сочетание отдыха и познания. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года и использовать собранный природный материал с детьми на занятиях по игровой экологии и ручному труду.

ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ»

**Абдрахманова Г.М., педагог дополнительного образования
МБУДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ**



Современное образование является многогранным и интегративным, поэтому педагоги должны в полной мере владеть не только традиционными методами и приемами, но и информационно-коммуникативными технологиями. Преподавание мною химии для старшеклассников объединения «Малая медицинская академия» по адаптированной программе «Углубленное изучение химии» на протяжении 20 лет убедило в том, что разумное и планомерное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в форме электронных презентаций (PowerPoint программа), интерактивной доски (SMART-программа) позволяет сделать занятия более насыщенными, интересными и вовлекать учащихся в процесс познавания изучаемой темы, когда происходит совместная работа «учитель-ученик».

Особенно использование ИКТ помогает мне при проведении интегрированных занятий, основанных на методах проблемного обучения (познавательно-проблемного изложения материала, диалогического, эвристического методов). Например, это занятия «Витамины» (биология+химия), «Ученые-химики в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.» (химия+история+биология), мастер-класс «Уникальные свойства воды» (биология+химия+экология). На открытом уроке в форме обобщающего занятия мною была использована специально подготовленная электронная презентация к химической викторине «Невероятно, но факт!», которая позволила мне как педагогу значительно лучше показать содержательную часть занятия, а ученикам быстро и информативно усвоить разнообразный материал по различным темам химии. Кроме этого, красочность иллюстративного материала повышала интерес учащихся к познанию.

Другая задача стояла передо мною, когда я готовила открытое занятие по теме «Полимерные материалы», где в рамках занятия предполагалось одновременное использование учащимися теоретического материала по разработанному мною одноименному методическому пособию, проведение химического эксперимента по распознаванию полимерных материалов и заполнение полученных результатов в таблицу. Здесь опять мне на помощь пришла электронная презентация, но уже с использованием интерактивной доски и SMART-программы, в которой заложена большая возможность для графического создания формулы полимера, его свойств, и также я могла заполнять таблицу вместе с учащимися, обсуждая все трудные для них моменты. Кроме этого, интересно учащимся было и самостоятельно поработать с интерактивной доской, когда необходимо было правильно составить «жизненный

цикл полимера» из отдельных предложенных стадий. Все это значительно обогащает занятие и повышает мотивационный интерес у учащихся.

При проведении занятий с использованием ИКТ я столкнулась со следующими проблемами (и сразу предлагаю решение): значительно большая траты времени при подготовке к таким занятиям по сравнению с традиционными (решение – совместная с учащимися подготовка электронных презентаций), «переувлеченность» педагога использованием компьютерных технологий при проведении занятия, при этом обнаруживается нехватка времени на привитие необходимых навыков и умений (решение – планирование занятия с разумным сочетанием традиционных форм и приемов и компьютерных технологий), небольшой процент охвата учащихся, активно использующих во время занятий интерактивную доску (решение – работа в микрогруппах, выполняющих различные задания и меняющихся в ходе занятия).

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Луцкова Р.Ф., методист, педагог дополнительного образования
МБУДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*



В современном мире повысилось внимание мировой общественности к проблеме экологического образования. Современное общество оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что неминуемо может привести к экологической катастрофе, либо сохранить биосферу, пригодную для жизни, но для этого необходимо изменить сложившийся тип деятельности. Последнее возможно при условии коренной перестройки мировоззрения людей, ломки ценностей в области материальной и духовной культуры и формирование новой экологической культуры. Целенаправленная система экологического образования является основным средством формирования экологической культуры.

Главным в системе экологического образования служит принцип природосообразности, который предполагает, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов, формирует у учащихся ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения. Человек выполняет роль соединительного звена двух типов эволюций – природной и культурной.

Экологическое воспитание и образование населения является стратегической целью Государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 1994 № 236, основным принципом охраны окружающей среды, предусмотренном статьей 3 Федерального закона от 10 января 2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Формированию экологической культуры и экологическому просвещению посвящена глава 8 данного закона. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» много лет выполняет роль координатора экологического образования и воспитания в НМР.

Цель: содействие развитию и формированию экологической культуры детей, молодежи, педагогов посредством организационного, информационного, методического сопровождения образовательной и просветительской деятельности в области экологического образования.

Одним из направлений в деятельности центра является работа Школьного лесничества, организованного на базе сельской школы в п. Красный ключ. В связи с тем, что школа находится в малочисленном поселке, окруженным лесным массивом развитие именно школьного лесничества оказывается наиболее актуальным.

Одним из приоритетных направлений работы лесного хозяйства и уполномоченных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации стала работа по развитию движения школьных лесничеств как одной из форм экологического воспитания и лесного просвещения молодежи, а также ее ранней профессиональной ориентации, пропаганда школьных лесничеств

как формы экологического воспитания подрастающего поколения, как средства ранней профессиональной ориентации школьников.

Школьные лесничества являются одной из эффективных форм получения подрастающим поколением профессиональных знаний и опыта в области лесоводческой деятельности, а также трудового воспитания молодого поколения. Школьные лесничества призваны прививать у школьников любовь к природе родного края, формировать трудовые умения и навыки в области лесоводства, лесовосстановления и лесоразведения, охраны природы и рационального природопользования, закреплять и углублять знания, осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии.

Важной составляющей воспитательной работы со школьниками является формирование у учащихся уважения к труду и людям леса, нравственных качеств, трудолюбия, активной жизненной позиции. Особой строкой следует выделить профориентационную работу на профессии с лесным и сельскохозяйственным уклоном.

Блок проблем связан с воспитанием экологической культуры детей. В школе сложилась давняя традиция введения учебно-опытного участка, работа на котором, помогает учащимся приобщиться к сельскохозяйственному труду, получить научные навыки ведения приусадебного хозяйства. Учебно-опытный участок школы является площадкой для проведения исследовательской работы по испытанию различных сортов растений, влиянию удобрений на урожайность сельскохозяйственных культур.

На сегодняшний день преодоление экологического кризиса возможно не столько при помощи инновационных технологий, сколько путем формирования нового типа мышления. Это невозможно без мотивации к личному участию в решении экологических проблем с целью улучшения качества окружающей среды. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Воспитание экологической культуры в условиях сельской школы неразрывно связано с традиционными образовательными и воспитательными целями, но имеет свои особенности. Основа деятельности школьников в лесничестве формирование знаний, умений и навыков осуществления на практике деятельности, направленной на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных функций леса; формирование у школьников устойчивой потребности к труду и нравственно-ценостных качеств, способствующих их социальной адаптации.

Работа школьного лесничества осуществляется по следующим направлениям:

Практическая деятельность

Тематические экскурсии в лес, для закрепления теоретических знаний.

Распространение противопожарных листовок с целью предупреждения возникновения лесных пожаров.

Посадка леса и уход за лесными насаждениями.

Озеленение поселка и прилегающей территории.

Изготовление и развесивание искусственных гнездовий и кормушек для птиц, подкормка птиц.

Уход за больными и ранеными животными, подкормка животных в зимнее время.

Оставление карты участка леса с нанесением муравейников мест гнездования птиц, произрастания ценных растений и другие охраняемых объектов.

Сбор макулатуры, сотрудничество с компанией по раздельному сбору и переработке мусора «МобЭко».

Устройство экологических маршрутов и троп.

Исследовательская деятельность

Организация тематического изучения объектов и явлений лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес.

Экологический мониторинг.

Участие в научно-исследовательских конференциях и слетах юных лесоводов.

Пропагандистская деятельность

Организация лесохозяйственной и природоохранной деятельности.

Выступление в средствах массовой информации.

Беседы в классах на общешкольных родительских собраниях.
Выпуски и распространение листовок экологического содержания.
Организация экскурсий по лесным маршрутам и тропам.
Участие в экологических мероприятиях города, района и РТ
Встречи со специалистами лесхоза: лесниками, егерями.

Разнообразная деятельность даёт возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека и природы, увидеть проблемы леса в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. Важно пробудить у учащихся интерес и любопытство, раскрыть их способности и талант, показать ребенку его успешность, помочь сформироваться как личность и помочь с выбором профессии.

В учреждениях дополнительного образования всегда одним из важных вопросов деятельности педагога дополнительного образования, был и остается вопрос сохранности контингента учащихся в объединениях. Потому что заставить ребенка посещать занятия нельзя. Только заинтересованность самого ребенка поможет ему раскрыть свой потенциал, и будет способствовать реализации его возможностей и формированию положительной мотивации к учебной деятельности. Немаловажную роль в сохранении контингента в школьном лесничестве играет создание крепкого ученического коллектива. Но это очень непростая и кропотливая работа, требующая от педагога умения создать такие условия, при которых дети будут открыты и готовы для встречи с новым, для них еще неизведанным. В процессе такой деятельности дети научатся работать в коллективе и соотносить свои интересы с интересами коллектива.

Экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Школьники, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относится к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЖИВАЯ ПРИРОДА»

*Семёнова Л.А., педагог дополнительного образования
МБУДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*



Содержание проекта

Актуальность реализации проекта:

«Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадается вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому».

К. Станиславский

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развитие интеллектуальной и коммуникативной компетентности.

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление с окружающей средой. У детей формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их. Дети должны видеть, называть живую природу, находить особенности и различия между живыми объектами. Ознакомление

детей с растительным и животным миром лучше всего осуществлять в ходе наблюдений, экскурсий, в процессе бесед об увиденном, во время чтения художественных произведений, во время творческой продуктивной деятельности.

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский, долгосрочный.

Вид проекта: семейный, групповой.

Проблема: дети не имеют достаточных знаний о живой и неживой природе, о пользе природы в жизни человека, не умеют ее беречь.

Ожидаемые результаты: развитие интеллектуальной и коммуникативной компетентности детей, получение детьми начальных знаний экологической культуры, вовлечение родителей в совместную деятельность.

Место проведения: МБДОУ «Детский эколого-биологический центр» города Нижнекамска, Республики Татарстан

Сроки проведения: сентябрь – май 2020 года.

Режим работы: во время и вне занятий.

Количество участников проекта:

дети-15 человечек в возрасте 6-7 лет, родители-30 чел. педагог дополнительного образования Семенова Людмила Анатольевна .

1 этап. Целеполагание.

Цель проекта: Дать детям начальные знания о живой природе. Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи проекта:

- **Образовательные:**

Формировать у детей основы экологического мировоззрения и экологической культуры личности ,т.е. сознательного отношения к объектам живой природы.

- **Развивающие:**

Способствовать запоминанию детьми правил безопасного поведения во время пребывания на природе. Развивать творческие способности детей.

- **Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе. Желание проявлять позитивные качества.

2 этап. Разработка проекта.

1. Познакомить детей и родителей с темой проекта, обозначить значимость выбранной темы.

2. Провести работу по подбору необходимой литературы и иллюстрационного материала.

3. Подготовить наглядные пособия для игровой и продуктивной деятельности.

4. Составить перспективный план мероприятий.

5. Составить нравственные правила юного эколога.

6. Подготовить сообщения для родителей.

3 этап. Выполнение проекта.

3.1. Игровая деятельность.

* Настольно-печатные игры: «Природа вокруг нас», лото «Растительный мир», «Найди живую и неживую природу».

Цель: развивать аналитические способности детей, учить играть коллективно.

* Словесные игры :«Угадай и собери», «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Назови дерево, куст, траву», «Узнай цветок», «Лесная аптека», «Не сорока, не ворона и не галка, посмотри на птицу и угадай-ка?».

Цель: расширять кругозор детей в области окружающего мира, пополнить словарный запас детей, развивать связную речь, внимание, память.

3.2. Художественно-речевая деятельность.

Цель: формировать у детей понятие «живая природа», отличать от «неживой природы», развивать познавательную и творческую активность, воспитывать умение наблюдать и слушать, развивать речь и память.

* Чтение экологических сказок.

«Зимняя пирожка»,«Серая шапочка и Красный волк»

Сказка о человеке и золотой рыбке»

Сказка «Чей дом лучше»

* Чтение загадок и пословиц о живой природе.

* Заучивание стихотворений о природе.

Цель: учить слушать и понимать, делать выводы; развивать творческие способности; развивать речь.

3.3. Художественно-эстетическая деятельность.

Цель: продолжать развивать творческие способности детей, воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.

Изготовление коллективной работы «Наша природа».

3.4. Тематические выставки книг для детей и родителей

«Все о живой природе», «Лекарственные растения». «Птицы наши пернатые друзья»

3.5 Наглядная информация

Цель: привлечь внимание родителей и детей к данной проблеме, увидеть её значимость для каждого из нас

1. Азбука поведения в природе.

2. Прогулки в природу.

3. Войди в природу другом!

4. Очей очарованье!

5. Зеленая аптека.

6. В лес по грибы.

7. Поможем крылатым докторам (о птицах).

8. Наши друзья — насекомые.

9. Защитим друзей леса!

10. Пожар — это беда леса!

11. Сбережем нашу елочку.

12. Первоцветы — вестники весны.

3.6 Продуктивная деятельность.

***Нетрадиционные приемы лепки.

Лепка «Ежи »

Оригами « Кувшинка», «Тюльпан» «Лягушка», «Птица»

***Нетрадиционные приемы аппликации (из круп и семян) .

Аппликация «Лесная полянка», «Грибная полянка»

«Осенний лес», «Цветок», «Лось», «Мухомор».

«На льдине». «Веселые рыбки», «Мимоза», «Сирень»

***Нетрадиционные приемы рисования «Лес», «Букет», «Птицы»

3.7. Экологические экскурсии.

№п/п	срок	Место проведения	задачи
	сентябрь	Живой уголок. Зимний сад, кабинет аквариумистики	Познакомить с животными объектами, рассказать об особенностях их жизни. Воспитывать заботливое отношение к ним.
1.	октябрь	- на лесную полянку. «Изучаем живую природу	Способствовать формированию межличностных отношений, стремление детей помогать друг другу и природе. Расширить кругозор детей, научить слушать и слышать. Замечать красоту лиственного леса.
2	январь	- в зимний лес	Расширить знания о деревьях. Формировать умение различать их по коре и силуэту. Познакомить с понятием «веткопад» различными следами на снегу, умению их различать.
3	апрель	- На берег Камы	Познакомить с разнообразием живой природы водоема. Формировать умения сосуществования с природой. Закрепить правила поведения.
4	май	В весенний лес «Здесь мало увидеть, здесь надо всмотреться»	Рассказать и показать этажи леса, их особенности, объяснить, почему так происходит в природе. Закрепить знание правил в природе Воспитывать интерес к родному краю.

3.8. Сообщения для родителей

«Значение духовно-нравственного воспитания на примере бережного отношения к природе»

«Что рассказать детям во время пребывания на природе осенью, зимой, весной, летом »

3.9. проведение совместных праздников и акций

Дата	Тематика праздников	Тематика акций
сентябрь	Давайте познакомимся	Посади дерево
октябрь		Сбор макулатуры
ноябрь	Встреча зимующих птиц	Покормим птиц зимой
декабрь	Новогодняя сказка	Живи, Ель
январь		Добрые крышечки
февраль		Животные на службе человека
март	Встреча птиц	
апрель	День воды	Батарейка, сдавайся
май	День выпускника	Сбор макулатуры

4 этап. Продукт проектной деятельности.

4.1. Коллективная выставка «Природа глазами детей»

4.2. Книжная выставка «Мир вокруг нас »

4.3. Выставка поделок «Лепим, рисуем, мастерим ».

4.4. Оформление рисунков после экскурсий.

4.5. Оформление уголка с поделками детей и их родителей.

4.6. Создание буклета

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»

1. Ф.И.О.

2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?

3. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

5. Как часто вы вместе с ребенком, совершаете выезды на природу?

6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?

7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в ЭБЦентре или для города?

8. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

Приложение 2

Литература

1. С.Н. Николаева «Юный эколог» программа. М., 1999 г

2. Н.В. Лободина Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт. -сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007.-266с. :ил.

3. Н.А. Рыжкова Развивающая среда дошкольных учреждений, М., 2003 г.

4. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-192 с. : ил. – (Б-ка учителя начальной школы).

5. В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М., 1981 г.

6. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия по изобразительному искусству. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 80 с. (Серия «Вместе с детьми».)

7. Интернет -сайты

МЕРОПРИЯТИЕ ПО ТЕМЕ:«ЗАЩИТИМ ЛЕСНУЮ КРАСАВИЦУ!»

Антонова Е.В., педагог дополнительного образования

I квалификационной категории

МБУДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ



Цель: знакомство детей с особенностями хвойных деревьев, их пользой для животных и человека.

Задачи:

Обучающие: систематизировать и уточнить представления детей о хвойных деревьях; закреплять знания детей о взаимосвязях в природе. Познакомить с историей возникновения традиции украшать ель на Новогодний праздник. Закрепить навыки и умения передавать в поделке образ новогодней елочки.

Развивающие: развивать творческие способности, активизировать познавательные способности детей

Воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к живой природе, природоохранное поведение детей.

Оборудование: магнитные буквы, «короны животных» (белка, клест, мышь, дятел, заяц), «топор», 2 ведерка с шишками, 2 обруча, елочки, сделанные своими руками, заготовки елочек из бросового материала (упаковочного гофрокартона), краски, кисточки, стразы, полубусины, мультимедийная аппаратура.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, ребята!

Чтобы узнать тему нашего мероприятия, давайте поиграем в игру «Собери слова».

Некоторым детям дается цветная карточка с буквой. Дети выходят, делятся по цвету карточек и составляют слова.

Голубые карточки ЕЛЬ

Зеленые карточки СОСНА

Синие карточки ПИХТА

Желтые карточки ЛИСТВЕННИЦА

Названия, каких растений вы составили? (*Названия хвойных деревьев*)

Ребята, вспомните, что вы знаете о каждом из этих деревьев и расскажите, используя картинки слайдов (*Дети рассказывают о ели, сосне, пихте и лиственнице по слайдам презентации*) **Слайд1-5**

Ребята, какой всеми нами любимый праздник приближается? (*Новый год*).

Впереди Новый год. Мы стараемся сделать это праздник незабываемым и веселым, украшая свой дом и город мишурой, разноцветными лампочками и зеленою красавицей елкой. **Слайд 6-7**

Ель – традиционный символ Нового года. Наш обычай зажигать на Новый год елочные огни, пришел из далеких времен. И родился он не у нас, в России, а у древних обитателей Англии и Германии. В те далекие времена люди собирались в зимнем лесу вокруг вечнозеленой ели, зажигали возле нее костры и пели, плясали, веселились.

Празднование Нового года с елкой впервые в России ввел Петр 1 в 1700 году. Но эта традиция в России приживалась с трудом. Долгое время ель была украшением домов богатых людей. Окончательно новогодним символом она стала только в 20 веке.

С этого времени в предновогодние дни ель становится самым ходовым товаром и безжалостно истребляется не только в лесах и лесопосадках, но и в городской зоне. Ежегодно ради одной новогодней ночи гибнут миллионы деревьев во всем мире, чтобы уже через несколько дней оказаться брошенными во дворе и пополнить свалки мусора. Вместе с елью гибнут и другие хвойные деревья, такие как сосна и пихта.

Чтобы узнать какую роль играет ель в природе, посмотрим *сценку* «В лес за елкой». Для вас, ее подготовили ребята.

Вырастает елка в лесу на горе,

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках - льдинки стучат,
Снежное пальтишко лежит на плечах.
Жил под елкой зайка с зайчихой своей,
Прилетала стайка чечеток с полей,
Приходили к елке и волки зимой.....

Выходит **человек** с топором, подходит к елке, хочет ее срубить.

Выскакивает **Белка** и говорит:

- Человек, что ты хочешь сделать с елочкой?

Человек: хочу срубить ее!

Белка: - А разве ты не знаешь, что животным будет плохо без нее:

Человек: - Нет. А почему будет плохо? (удивляется).

Белка: вот послушай!

Белка: Я – Белка. Живу в дупле, строю гнездо из разных веточек, травяных стеблей, мха. Главный мой корм – семена хвойных деревьев. Чтобы насытиться, я должна за день опустошить 28 еловых шишек или 38 сосновых.

Клест. Я – клест. Меня называют «северным попугаем» за яркую окраску оперенья и изогнутый клюв. Я вью свое гнездо на ели и вывожу птенцов холодной зимой – в то время, когда созревают семена в шишках. Благодаря своему клюву я ловко шелушу шишку, доставая оттуда вкусные семена. Я нахожу на елочке себе дом и еду, а дереву помогаю расселяться.

Мышка. Я – мышка. Большую часть времени зимой провожу под снегом. Люблю грызть укрытые снегом травы, кустарники. Еще я очень люблю брошенные клестом еловые шишки.

Дятел. Меня называют «лесным доктором», за то, что уничтожаю насекомых, которых нахожу на деревьях. Но питаюсь ими я только летом и весной. Зимой для меня еда созревает на елке – это семена. На дереве с расщелиной я устраиваю свою кузницу. Засуну шишку в расщелину, а потом раздалблю ее и достаю своим липким языком из – под чешуек семена.

Заяц. Я люблю прятаться под ветвями ели, так как они обычно расположены низко, иногда почти у самой земли.

Белка говорит Человеку: «Теперь ты понял, почему нельзя срубать елочку?» **Человек:** Да. Теперь я никогда не буду так делать и другим расскажу, что ель очень полезна.

Ребята, вот видите какую пользу, приносит ель для животных: кто – то находит на ней пищу, а кто-то дом. **Слайд 8**

А теперь немного поиграем.

Игра «Кто быстрее» Разделимся на 2 команды. Какая команда быстрее перенесет шишки из ведерка в обручи, лежащие на полу.

- Ель – вид дерева, которое трудно вырастить. Оно требует большого ухода и очень долго растет. Ель приносит огромную пользу не только животным, но и человеку. Вот послушайте об этом стихи.

«В лесу родилась елочка»

1. В лесу родилась елочка

В лесу она растет

Зимой и летомстройная,

Зеленая живет.

2. А знаешь, сколько пользы нам

Еловый лес несет?!

Он воздух очищает нам

И кислород дает.

3. И с медициной елочка

Давнишние друзья.

Смола и масло, и хвоя

Живые доктора.

4. И мебель изготовим мы

Из ели вековой

Службу долгую прослужит

Нам стол и стул такой.

5. Ах, как прекрасно в воздухе

Мелодия звучит

Ведь скрипка эта сделана

Из ели и сосны

6. Зелененькое платьице

Мы носим на плече,

Одеты мы с иголочки

Благодаря сосне

7. А вместо елки в Новый год –

Букетик небольшой

Из веток хвойных

Мы, друзья, украсим мишурой.

8. О елке можно долго петь,

Нам все не перечесть,

Поэтому сосну и ель

Должны мы все беречь!

Теперь вы знаете, какую пользу приносит ель и другие хвойные деревья. Чтобы сберечь ели и сосны можно поступить по – разному. Во - первых, можно приобрести ель, выращенную в питомнике специально для новогоднего праздника.

Во – вторых, можно приобрести искусственную ель, которую можно будет использовать много лет подряд, и которая избавит вас от излишнего мусора в доме. Тем же, кто хочет насладиться еще и запахом живого дерева, рекомендуем встать на лыжи и совершить прогулку в зимний лес.

В - третьих, можно сделать новогодние елочки своими руками. Посмотрите, какие красивые новогодние елочки сделали дети со своими родителями.

А сейчас ребята, мы тоже сделаем с вами маленькие елочки – магниты.

1. На заготовки елочки из упаковочного (бросового) гофрокартона наносим белую гуашь – тонируем.

2. Украшаем наши елочки стразами и полубусинами.

3. Приклеиваем магнит.

- Ребята, почему нужно беречь и охранять хвойные деревья?

- Послушаем стихотворение о елочке и поймем самое главное, что деревья тоже хотят жить.

Слайд 9-10

Давайте оставим зеленые ёлки

Расти на родной Земле!

Расти на родной Земле!

А дома проявим нашу смекалку:

Букеты из веток, шары и гирлянды,

Пусть радость искрится везде.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КВЕСТА «ПОСВЯЩЕНИЕ В ЮННАТЫ»

Яковлева И.А., заведующий орг.-массовым отделом
МБУДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ

Аннотация

Важной задачей современной образовательной организации является формирование личности человека, понимающего ценность жизни и здоровья, их зависимости от состояния окружающей среды. Воспитание экологической культуры рассматривается в настоящее время в числе основных задач нашего общества. Поэтому главной целью экологического воспитания является формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущего поколений, живущих в одном доме – Земля.



Формирование начальных основ экологической культуры у школьников требуют включения определенных форм и методов работы, а также создания необходимых условий для постоянного общения детей с природными объектами. Поэтому целесообразно проводить массовые мероприятия на природе.

Методическая разработка сценария «Посвящение в юннаты» представляет собой сценарий экологического квеста, где ребята делятся на команды, поэтапно проходят весь заданный маршрут. Каждая станция ждёт их с увлекательными вопросами и играми. Сценарий разработан не только для воспитанников эколого-биологических центров, но и школьников общеобразовательных школ для формирования у детей сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

Подобные командные мероприятия позволяют развивать лидерские качества и умения взаимодействовать в группе, высказываться и прислушиваться друг к другу. Кроме того, учащиеся имеют возможность продемонстрировать, а также восполнить свои знания в области биологии и экологии. Если рассматривать данную разработку в качестве мероприятия для воспитанников именно эколого-биологического центра, то целесообразно проводить его с воспитанниками первого года обучения для вступления в ряды юный натуралистов. При организации мероприятия «Посвящение в юннаты» в иных образовательных учреждениях рекомендуемый возраст учащихся 7-12 лет.

Ведущий. Здравствуйте, дорогие ребята и педагоги! Мы рады вас приветствовать на нашем празднике.

Праздник наш необычный,
Даже очень символичный.
И народ вполне приличный
Даже очень симпатичный,
Вы нам рады? Мы вам тоже!
И чтоб было веселей,
Хлопайте в ладоши!
Посвятим в юннаты вас
Здесь, сегодня и сейчас!

Ведущий. Сегодня у нас необычный праздник - посвящение в «юннаты».

«Посвящение в юннаты» с недавнего времени стал традиционным мероприятием для юных воспитанников эколого-биологического центра, которые начинают обучаться у нас впервые.

А вообще история юннатского движения началась очень давно. Первая станция юннатов появилась в 1918 году в Сокольниках в Москве. Тогда она называлась станцией юных любителей природы. К моменту её открытия в кружке было всего 17 человек.

Кто же такой юннат? **Юннат – это тот, кто хорошо знает природу, любит и защищает её.**

И сегодня ребята, чтобы стать юннатом, вам нужно пройти небольшие испытания. Для этого вы сейчас получите маршрутные листы, где отмечена последовательность этапов, на каждом из которых за выполненное задание вы получите карточки, которые станут важными элементами для принятия клятвы юннатов. Желаем вам удачи!

После общего сбора команд, когда каждая из них пройдет по всем станциям, происходит подведение итогов.

Ведущий. Молодцы, ребята! Во всех этапах вам удалось получить карточки? (*Ребята весело и задорно кричат «Да!»*) Здорово! Так давайте же соберём все карточки в одно большое слово. Ну, что у вас получилось?

Дети дружно кричат составленное слово «Юннат».

Ведущий. Настало время для произнесения клятвы юннатов!

Клятва юннатов:

Вступая в ряды кружковцев ДЭБЦ и принимая ключ к знаниям, будем достойны кружковцев. **КЛЯНЕМСЯ!**

Клянемся быть творчески нацеленными, пытливыми, любознательными. **КЛЯНЕМСЯ!**

Клянемся беречь родную природу, наблюдать за всем, что происходит вокруг нас. **КЛЯНЕМСЯ!**

Обещаем активно участвовать в выставках, праздниках, конкурсах. **КЛЯНЕМСЯ!**

Ведущий: Поздравляю вас, наши маленькие юннаты! А теперь приглашаем всех на экологический пикник, чтобы отведать полевую кашу!

Описание станций для прохождения экологического квеста «Посвящение в юннаты»

Станция «Барометры природы».

Ведущий. Изучая повадки различных животных, и наблюдая за растениями, наши предки могли предугадать по этим живым барометрам грядущие изменения в окружающей среде. Сейчас и мы с вами попробуем сделать тоже самое.

1. Если зимой вороны уселись на самый верх дерева, то стоит ждать

А) морозную погоду.

Б) солнечную погоду

В) метель

2. Кошка свернулась в клубочек и спрятала мордочку, то стоит ждать

А) потепление

Б) похолодание

В) дождь

3. Если лягушки долго квакают вечером, то будет

А) теплая и хорошая погода.

Б) туман

В) дождь

4. Если заметили много стрекоз пролетающую очень близко к земле, значит...

А) будет солнце

Б) будет сильный ветер

В) пойдет дождь.

5. Перед вами муравейник, а муравьев не видно. К чему бы это? а) к жаркой погоде; б) к дождю; в) к похолоданию.

6. Комары летают над водой роем (столбом). К чему бы это? а) к хорошей солнечной погоде; б) к дождю; в) к похолоданию.

7. Солнышко садится в тучку. Какую ждать погоду? а) ясную, солнечную; б) дождливую; в) ветреную.

8. Какую следует ожидать погоду, если ласточки низко летают над землей?

а) хорошую; б) ненастную; в) дождливую.

9. Если пчелы сидят в улье и громко гудят, то

А) погода будет солнечная

Б) погода будет ненастной

В) будут заморозки.

10. Если соловей поет всю ночь, то будет

А) дождь. Б) солнечная погода. В) туман

Станция «Эрудит».

Ведущий. Ну что, заветную карточку хотите получить от меня? Сначала вам нужно отгадать все загадки, которые я для вас подготовил. Ну что, готовы?

1. Никто не пугает, а вся дрожит. (*Осина*)

2. Большая пятнистая кошка с кисточками на ушах. (*Рысь*)

3. Как называется книга, где записаны исчезающие виды животных и растений (Красная книга).

4. Какое хвойное дерево, сбрасывает хвою? (*Лиственница*).

5. Какую птицу называют санитаром леса? (*Дятел*)

6. Без головы, а в шляпе. Одна нога и та без сапога. (*Гриб*)

7. Какой зверь спит вниз головой? (*Летучая мышь*)

8. Какой город носит название птицы? (*Орел, Гусь хрустальный*)

9. Ни жар, ни огонь, а возьмёшь в руки, ужалит. (*Крапива*)

10. Назовите самое маленькое рогатое животное. (*Улитка*)

11. Как называются передние конечности птиц? (*Крылья*)

12. Животное, изменяющее окраску кожи (*Хамелеон*).

Станция «Войди в лес другом»

Ведущий. Когда идете в лес, вы должны знать, как нужно себя правильно вести в нем, чтобы не навредить. Сейчас вам нужно вспомнить как можно больше правил поведения в лесу и назвать их.

Возможные ответы:

- Не оставлять мусор в лесу, а вырыть яму, собрать мусор и все закопать;
- Не ломать зеленые ветки и деревья, не качаться на них;
- Не разорять муравейники и птичьи гнезда;
- Не рвать большие букеты цветов, особенно беречь и не рвать цветы и растения, занесенные в Красную Книгу (ланьши, подснежники, колокольчики, кувшинки и т.д.)
- Не разжигать костры, беречь лес от пожара
- Не собирая березовый сок, это вредит дереву
- Не убивай змей, даже ядовитых
- Не сбивай грибы, даже несъедобные. Они очень нужны природе.
- Не лови диких животных и не уноси их домой
- Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу или в парке весной, в начале лета. Она легко может поймать птенцов и беспомощных детенышей зверей
- В лесу старайтесь ходить по тропинкам, чтобы не вытоптать траву и почву. От вытаптывания погибают многие растения и насекомые.
- Не шуметь в лесу. Шумом можно отпугнуть животных, помешать им.

Станция «Лесная шкатулка»

Для прохождения данного этапа необходимо подготовить растительный материал: листья, плоды и цветы различных растений.

Весь материал необходимо положить в шкатулку, коробку или нечто похожее. Достав одно из растений, следует показать его всей команде, прибывшей на станцию. Тоже самое проделываем со всеми остальными растениями из «шкатулки».

Станция «Я беру с собой в поход»

Для данной станции потребуются разнообразные предметы, чтобы больше запутать маленьких юннатов. Часть предметов – просто необходима в походе, а другую не целесообразно брать с собой в поход. Чем больше предметов, тем тяжелее ребятам выбрать необходимые вещи.

Возможный вариант предметов для станции: мяч, книга, спички, рюкзак, котелок, компас, дождевик, скейтборд, клей, флэш-карта, ложка, пенал, крупа.

Станция «Разделяй вместе с нами»

На данном этапе ребятам необходимо правильно рассортировать предложенные предметы. Заранее готовятся два мешка или коробки с надписью «перерабатываемые отходы», «не перерабатываемые отходы».

Возможные предметы для станции: батарейки, лампочка, газета, картон, глянцевый картон, крышки от пластиковых бутылок, пластиковые бутылки, фольгированная упаковка и т.д.

Важно! В конце каждой станции команды получают карточку с буквой, чтобы в итоге у них сложилось слово «юннат».

Пример маршрутного листа для прохождения станций:

Маршрутный лист

Класс

Руководитель

Название станции	Отметка о прохождении станции
1. Разделяй вместе с нами	
2. Я беру с собой в поход	
3. Эрудит	
4. Лесная шкатулка	
5. Природные барометры	
6. Войди в лес другом	

РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НА ТЕМУ: «ЭКОЛОГИЯ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ»

Большакова А.В.,

педагог дополнительного образования

МБУДО «Детский эколого - биологический центр» НМР РТ



Возрастная категория: 1-4 классы

Актуальность: Занятие способствует развитию творческих и познавательных интересов у учащихся. Расширение области знаний об экологии, энергии и энергосбережении.

Практическая значимость: Формируется способность создания атмосферы сотрудничества в процессе совместной деятельности ученика с природой.

Новизна: Систематизация знаний у учащихся о энергосбережении.

Целеполагание: Расширение понятийной базы учащихся за счет включения в нее новых элементов и понятий.

Цели урока:

1. Познакомить участников образовательного процесса с понятиями: энергия, энергосбережение, энергоресурсы.

2. Направить экологическое мышление на безопасный стиль жизни в окружающей среде.

Задачи урока:

1. Научить участников образовательного процесса бережно обращаться с ресурсами Земли;

2. Воспитать доброжелательное отношение к окружающей среде;

3. Изучить простые способы и средства энергосбережения.

Ожидаемые результаты: Учащиеся должны уметь пользоваться энергией и знать простые способы ее экономии и энергосбережения. Овладение материалом урока на уровне сознательного воспроизведения и запоминания.

Время занятия: 40 минут. *Оборудование:* проектор, презентация.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята!

Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем ее многие тайны и узнаем что такое энергия.

- Давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся нам сегодня на уроке.

- Что такое экология? (Экология – это наука, которая изучает среду обитания различных живых организмов, их взаимодействие между собой и со своей средой обитания.)

- Что такое энергия? (Изучение превращения энергии внутри экологической системы является одной из важнейших задач экологии. Усваивая солнечную энергию, зеленые растения создают потенциальную энергию, которая при потреблении пищи организмами превращается в другие формы.)

- Что такое энергосбережение? (Безопасно и экономное (эффективное) использование энергии по отношению к окружающей среде.)

- Что такое экология и энергосбережение? (Экология и энергосбережение – это два понятия, которые неразрывно связаны друг с другом. Каждый день мы используем электроэнергию для организации своего быта. Тепловые электростанции, которые поставляют нам эту энергию, являются самыми загрязняющими среду производствами. Очевидно, что если мы хотим сохранить нашу планету живой и здоровой, нам следует использовать эту энергию экономно и целесообразно. Таким образом, мы сможем уменьшить тот вред, который электростанции наносят природе.)

- Внимание на экран. «Тема нашего урока «Энергосбережение»».

- Что является главным источником энергии на Земле?

Уголь; Газ; Вода; Воздух; Солнце; Нефть. (Солнце)

- На что вы тратите электроэнергию дома?

Телевизор; Компьютер; Микроволновка; Освещение; Холодильник; Утюг; Другое...

- Почему нужно экономить электроэнергию?

Когда люди активно пользуются электроприборами, то тепловые электростанции работают сильнее и быстрее.

В связи с этим электростанции выделяют в атмосферу углекислый газ.

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Продолжи фразу»

1. Обязательно выключи свет, если ты в нем не _____ (нуждаешься).

2. Выключай телевизор, если его никто _____ (не смотрит).

3. Выключай компьютер, если за ним никто _____ (не работает).

- СОВЕТ ДНЯ!

Везде, где возможно надо обычные лампочки заменить на энергосберегающие лампочки.

- ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

- Подумайте, каким образом мы можем меньше тратить электроэнергию дома?

Обратная связь:

1. Ребята, вам понравилось занятие?

2. Кто запомнил название нашей темы?

3. Что такое энергосбережение?

4. На что мы с вами тратим электроэнергию?

5. Какой главный источник энергии на Земле?

- Все молодцы, мне понравилось с вами проводить занятие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ ПО РАССКАЗУ МИХАИЛА МИХАЙЛОВИЧА ПРИШВИНА «РЕБЯТА И УТЯТА»

Кузнецова Р.М.,

*педагог дополнительного образования
МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ*



Рассказ «Ребята и утят» М.М.Пришвина повествует о не значительном, на первый взгляд, эпизоде – о встрече утиного семейства с людьми. Как поведет себя в этой ситуации человек?

Не случайно в начале рассказа М. Пришвин в один ряд с хищникамиставил человека («В местах, открытых для глаз человека, лисицы и яструба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду»).

Предостережения утки оказалось не напрасной. Для легкомысленных мальчишек поймать утят – развлечение, о последствиях которых они не задумываются. Автор, без сентиментальности, показывает жестокость их поведения не только ребятам, но и читателям, рисуя поведение утки («Все время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелетывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении»).

В центре – **образ рассказчика**. Он не говорит о себе, но можно догадаться, что это человек с добрым сердцем, наблюдательным взглядом, знающий жизнь природы во всех ее проявлениях. Его душевная щедрость чувствуется не только в отношении к утиному семейству, ведь провинившихся мальчишек ему важно не наказать, а научить состраданию, сопереживанию. Он дает возможность испытать радость от доброго дела. Вместе с ребятами эту радость испытывают и читатели.

Все это необходимо донести до сознания обучающихся. Так можно определить и цель занятия.

Цель:

Воспитывать умение видеть, наблюдать и понимать окружающую красоту, по-доброму относиться ко всему живому; понимать беззащитность многих её обитателей, не губить живое.

Вступительная беседа

Она проводится перед чтением рассказа.

Её цель:

Эмоциональная подготовка детей к восприятию рассказа;

Актуализация прошлых впечатлений от общения с животными, птицами в домашних условиях, на природе или в зоопарке;

Пробуждение добрых чувств, с тем, чтобы при чтении рассказа, дети легко подключились к авторским чувствам.

Вопросы для беседы:

- Каких домашних животных вы знаете? Диких? Расскажите об одном из них:

- а) внешний вид,
- б) где живет, чем питается,
- в) какие имеет повадки,
- г) какую пользу приносит человеку.

- О каких случаях с животными можете рассказать?

- Можете ли вы рассказать случаи доброго отношения человека к животным, птицам, то есть такие случаи, когда человек приходил на помощь к ним (или вы сами).

Слово учителя:

Из ваших рассказов видно, что вы любите животных, стараетесь относиться к ним по-доброму, бережно, а в трудных случаях стараетесь помочь им.

Но все ли ребята поступают так?

Сейчас вы послушаете один рассказ и в конце чтения ответите на вопрос:

- Чему радуется автор и ребята в конце рассказа?

Выразительное чтение рассказа учителем.

Разбор произведения по вопросам, рассчитанный на выяснение понимание сюжетной линии произведения.

Вопросы для детей	Ответы
Почему дикая уточка свила гнездо вдали от дороги?	Весной это озеро разливалось, и прочное место для гнезда можно найти только версты за три на кочке в болотистом лесу.
Что произошло с утиной семьей по дороге к озеру?	При переходе через дорогу их увидели ребята и зашвыряли шапками
Как расстались ребята и утиное семейство?	Те же шапки, запыленные на дороге при ловле утят, поднялись в воздух, все ребята разом закричали: «До свидания, утят!».

Важно заставить ребят задуматься глубже над этим случаем, уяснить нравственное содержание рассказа. Поэтому дальнейшая работа идет по пути активизации мышления и воображения. С этой целью предлагается повторное чтение рассказа.

Повторное чтение рассказа (про себя) и ответы учащихся на следующие вопросы:

От кого оберегала утка утят?

(От лисицы, ястреба и человека).

Почему в рассказе лисица, ястреб и человек поставлены в один ряд?

Лисица, ястреб – хищники, а разве человек – хищник?

На каком примере мы видим, что утке следовало бояться человека.

(Ребята стали ловить утят).

Почему ребята ловили утят?

(Не знали, развлекались).

Чем стало это развлечение для утиного семейства?

(«Мать бегала с раскрытым кловом и перелетывала в разные стороны в величайшем волнении»).

Прочитать отрывок, где говорится о радости утиного семейства.

(«Мать отлетела немного и, когда ребята ушли, бросилась спасать своих детей»).

Какой отрывок вам больше всего понравился и почему? Прочитайте его.

(«По своему она что-то им сказала и побежала по овсянному полю. За ней побежали утят – пять штук»).

Рисование словесных картинок

Представьте себе, что нам нужно сделать диафильм по рассказу. Но картинки будем рисовать не карандашами, а словами.

- Какие картины вы нарисовали бы?

В результате общей работы создается следующая **серия словесных картинок**, то есть, дети не только называют эпизод, а рисуют его подробно:

1 картина **Утка с утятами по извилистой дороге направляются к озеру.**

Утятя желтенькие, маленькие. По краям дороги - зеленый луг...

2 картина **Мальчики набросились на утиное семейство.**

Утятя с испугу бегут в разные стороны, утка взволнованно машет крыльями, кричит.

Мальчики гоняются за разбегающимися в разные стороны утятами.

3 картина **Автор сердится на мальчиков.**

Появился он внезапно, словно вырос из-под земли. Он высокого роста, одет просто, неприметно. Очень сердито смотрит на ребят, но глаза у него добрые.

4 картина **Ребята относят утят.**

Они несколько испуганы, стараются не смотреть в глаза рассказчику, головы опущены. Утят они положили в шапки и осторожно прижимают к себе. Утятя немного успокоились, но все еще испуганно поворачивают свои желтенькие головки по сторонам, как бы пытаясь понять, что еще сделают с ними эти мальчики.

5 картина **Все машут утятам шапками.**

У всех ребят и автора счастливые лица, они весело смеются, машут руками, шапками вслед удаляющимся утятам. Утка идет впереди, а за ней, вытянувшись в ряд, двигаются утятя. Спереди идет самый маленький утенок. Утка поминутно оборачивается, словно хочет еще раз отблагодарить за спасение утят.

Примерно такие картинки могут нарисовать ребята словесно. Все рисунки обсуждаются вместе, добавляются детали. Затем к этим рисункам учащиеся из текста находят соответствующие рисунки.

Такая форма работы направлена на развитие художественного воображения, а также позволяет углубить сопереживание читателей, делает их сопричастными к описываемым событиям.

Для более глубокого осмысливания **основной идеи** рассказа – **люби и береги природу, будь добрым хозяином своего края** – можно задать ребятам несколько вопросов такого характера:

- Как бы вы поступили, если бы оказались на месте рассказчика?

- Наблюдали ли вы когда-нибудь подобный случай сами?

Расскажите, как вы охраняете природу своего края? Что вы делаете для охраны природы? Что мы можем сделать для этого все вместе?

Подведение итогов урока

Сегодня мы познакомились с новым рассказом М. Пришвина

- Чем он отличается от знакомых вам рассказов «Деревья в лесу», «Березкам зябко»?

(Этот рассказ больше по объему, более увлекательный, здесь рассказывается об интересном произшествии. В ранее прочитанных рассказах мы знакомились с жизнью деревьев, леса. В этом рассказе мы познакомились с жизнью утиного семейства).

Выводы:

Значит, М. Пришвин пишет рассказы и о людях, и о птицах, и о животных.

Он учит любить их, заботиться о них, как и о людях. Поэтому он и к утятам обращается, как к людям: «До свидания, утятя!»

Михаил Михайлович Пришвин – человек добрый, любящий природу, умеющий охранять и беречь её. Он очень хорошо знает жизнь леса, его обитателей. Человек, который любит природу и бережет её, как правило, любит и уважает людей, тонко чувствует и понимает их, приходит им на помощь.

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Фаретдинов А.Р. - Заместитель руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан - начальник управления образования

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Сизова О.В. - заместитель начальника управления образования НМР РТ
Рамазанова А.Р. - заместитель начальника управления образования НМР РТ
Джалолова Р.И. директор Центра образования НМР РТ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Мухамадиева А.Г. - методист Управление образования НМР РТ
Ихсанова Ч.К. - методист МБУ ДО «Детский эколого - биологический центр» НМР РТ

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,
Нижнекамск, ул. Спортивная 21а
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru